

**Управление образования города Кузнецка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15
города Кузнецка**

Согласовано на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ №15
Протокол № 3
от 11.02.2022 год



Приказ №115
от 11.02. 2022 год.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 15
города Кузнецка Пензенской области
на 2022 – 2027 гг.**

Раздел 1

Введение

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Программа развития школы определяет цели образования и воспитания с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать план действий и его поэтапную реализацию в течение 5 лет.

Раздел 2

Паспорт программы

№ п/ п	Наименование Программы	Программа развития Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 города Кузнецка Пензенской области на 2022 - 2027 годы.
1.	Законодательная база для разработки Программы развития школы	■ Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г ■ Закон РФ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» ■ Конституция Российской Федерации ■ Конвенция о правах ребенка ■ Закон РФ «О правах ребенка» ■ Национальная доктрина образования РФ до 2025 г. ■ Материалы государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе» ■ Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» ■ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 с последующими изменениями;

		- основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с последующими изменениями; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 с последующими изменениями. - Устав школы
2.	Основные разработчики Программы	Стратегическая команда: администрация МБОУ СОШ №15, совет школы, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 15
3	Идея Программы	Проектирование образовательного пространства школы как системы связей участников образовательных отношений и социального окружения
4	Миссия школы	Создание образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности ребенка.
5	Концепция Программы	Переориентация структуры и содержания образования на здоровьесберегающее обучение и воспитание учащихся, готовых к успешной социализации в информационном обществе, в рамках модернизации учебно-воспитательного процесса посредством создания единого образовательного пространства на основе тесного взаимодействия участников образовательных отношений, построенного на принципах индивидуализации обучения.
6	Цель Программы	Создание новой модели «Школа развития индивидуальности», которая позволит обеспечить право учащегося на всестороннее развитие способностей и задатков в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательных отношений и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, открытость, информационную насыщенность и способствующих успешной реализации ребенка в информационном обществе.
7	Основные задачи	

	Программы	• Активизировать деятельность педагогов по внедрению здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, гуманистических образовательных технологий в процесс воспитания и обучения. • Модернизировать учебно-методический, материально-технический, кадровый и информационно ресурсный потенциал школы. • Систематизировать работу по формированию и развитию индивидуальности ребенка, раскрытию его способностей, творческого потенциала в различных видах деятельности. • Расширить ИКТ-возможности учащихся и педагогов через активную работу школьного сайта, электронной системы образования, создание и размещение в открытом доступе цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих информационное, методическое и дидактическое сопровождение образовательного процесса. • Совершенствование учительского корпуса, предполагающее создание системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей, постоянное повышение их квалификации. • Формировать позитивное отношение родительской общественности к школе через школьный сайт, эстетическое оформление школы, активное участие родителей в общественных формах управления. • Создать условия для повышения ответственности родителей за эффективность образовательного процесса, внедрение системы внешней оценки качества образования при переходе с одной ступени школьного образования на другую.
--	-------------------------	--

8	Сроки реализации	2022-2027 гг.
9	Исполнители основных мероприятий	▪ Администрация, педагогический коллектив школы ▪ Коллектив обучающихся ▪ Родители (законные представители) учащихся школы
10	Механизм управления и контроля за исполнением и корректировкой Программы	Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы и ежегодно отчитываются на сайте школы, перед Советом образовательного учреждения, общественностью. ▪ Корректировка программы осуществляется стратегической командой с последующем обсуждении на педагогическом совете и Совете школы; ▪ Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе
11	Ожидаемые результаты Программы	Школа – открытое, информационно насыщенное образовательное пространство, построенное на принципах творческого, продуктивного сотрудничества участников образовательных отношений, дающее право на комфортное пребывание, реализующее процесс социализации личности как носителя современного мышления в информационном обществе. В современном процессе обучения важно формирование умения ориентироваться в огромном, растущем потоке информации, умение рационально отбирать необходимое, самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию обучения. В рамках школы это реально выполнить при информатизации образовательного процесса. Перед школой ставится задача формирования у учащихся не просто знаний, умений и навыков, а многофункциональные, метапредметные базовые компетенции, которые включают систему ценностных ориентаций учащихся, особенности их социального поведения, воспитания чувства уважения друг к другу. Исходя из анализа образовательной ситуации в школе и современного состояния

		образования, стратегических приоритетов и задач, основной целью программы развития школы является совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, формирование у школьников активной социальной позиции, воспитание гражданского самосознания. Педагоги: • глубоко знают свой предмет; • строят образовательный процесс на основе результатов психолого-педагогического мониторинга личности учащихся и ученических коллективов; • владеют здоровьесберегающими, гуманистическими, информационно-коммуникационными образовательными технологиями; • легко ориентируются в инновациях, психологических процессах; • на высоком уровне владеют современными информационно-коммуникационными технологиями и применяют их в своей образовательной практике • реализуют демократический стиль общения с детьми и их родителями (законными представителями), вовлекают их в образовательный процесс как равных партнеров, разделяющих успех и ответственность за результат воспитания и обучения; • обладают высоким уровнем профессиональной культуры. Учащиеся: ■ соотносят свое поведение с принципами современного мышления; ■ понимают и принимают здоровье как личную и социальную ценность, ■ обладают коммуникативными навыками и умениями (ведут диалог, участвуют в дискуссии, активно слушают, выступают по теме); ■ обладают интеллектуальными умениями; ■ владеют способами и приемами
--	--	---

		самостоятельного поиска, анализа и оценки информации; ■ владеют приемами и способами здоровьесберегающей, учебно-исследовательской и проектной деятельности ■ обладают активной жизненной позицией гражданина нашего общества. Родители (законные представители): ■ разделяют ответственность за процесс воспитания и обучения с педагогами и учащимися, ■ находятся в поле тесного творческого, плодотворного сотрудничества с остальными участниками образовательных отношений ■ понимают и принимают здоровье как личную и социальную ценность, организуют деятельность по сохранению и укреплению здоровья своих детей, прививают навыки здорового образа жизни. Ожидаемые результаты: ■ качественное обновление форм и методов преподавания, внедрение образовательных программ; ■ повышение конкурентоспособности выпускников школы; ■ улучшение и обновление материально-технической базы; ■ повышение профессиональной компетентности учителей, ■ высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях; ■ формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; ■ формирование потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции. ● Каждый педагог использует здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, гуманистические образовательные технологии в процессе
--	--	---

		воспитания и обучения • Система работы по формированию и развитию индивидуальности ребенка, раскрытию его способностей, творческого потенциала в различных видах деятельности • Эффективная работа школьного сайта, электронной системы образования • Высокий уровень информированности и удовлетворенности родителей и социального окружения работой школы • Активное участие родителей в жизни школы и образовании своих детей.
12	Критерии оценки результативности школы	▪ Качество образования на всех уровнях общего образования. ▪ Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, расширение практико-ориентированных знаний. ▪ Рост педагогического мастерства. ▪ Применение образовательных технологий, способствующих укреплению и сохранению здоровья учащихся. ▪ Состояние материально-технической базы. ▪ Отсутствие правонарушений.
	Адрес сайта образовательного учреждения	https://school15-kuznezk.nubex.ru/
	Электронный адрес образовательного учреждения	shool1523@yandex.ru

Раздел 3

Концепция развития школы

Основополагающие **принципы** и положения, определяющие концепцию развития школы: 1. Принцип демократизации. Демократический характер школьного образования включает демократизацию внутришкольного управления, демократизацию содержания и организацию образовательного процесса, основанного на идеях сотрудничества со всеми учреждениями.

2. Принцип гуманизации личности и среды предполагает уважение к личности ребенка, принятие его личных целей, интересов, будущих профессиональных потребностей.

3. Принцип непрерывности образования включает с одной стороны, преемственность различных ступеней общего образования, с другой – последовательность восхождения по этим ступеням.

4. Принцип гармонизации личности и среды требует развития образования на самоориентацию личности в изменяющейся социально – экономической реальности.

5. Принцип дифференциации обеспечивает условия для более полного раскрытия индивидуальности каждого человека.

6. Принцип направленности образовательного процесса на развитие интеллектуального, духовного потенциала личности.

7. Принцип социальной направленности образования и обучения обеспечивает различные формы социально значимой деятельности учащихся.

В основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе положен системно-деятельный подход, который способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала, развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя; пробуждает деятельное начало, пронизывающее все ступени обучения и воспитания; позволяет строить образовательный процесс в форме диалога со всеми образовательными учреждениями.

Направления деятельности в рамках Программы развития школы обеспечивают осуществление реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Направления деятельности национальной образовательной инициативы	Направления реализации Программы развития школы
Новые образовательные стандарты	■ Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса. ■ Совершенствование процесса информатизации образования.

	▪ Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.
Развитие Системы поддержки талантливых детей	▪ Создание развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, ▪ Удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума. ▪ Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся ▪ Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. ▪ Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.
Совершенствование учительского корпуса	▪ Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании. ▪ Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта ▪ Совершенствование процесса информатизации образования.
Изменение школьной инфраструктуры	▪ Развитие материально-технической базы школы. ▪ Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	▪ валеологизация образовательного пространства школы. ▪ Взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся. ▪ Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

Основополагающие задачи организации жизнедеятельности школы на основных ступенях обучения:

<i>Ступень образования</i>	<i>Задачи</i>
I ступень – начальная школа (1 – 4 классы) Школа развивающего обучения	1. Социально - педагогическая адаптация детей при переходе к обучению в школе 2. Мониторинг психического, физического, интеллектуального развития детей; 3. Формирование положительной мотивации к учению. . 4.Формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания. 5. Формирование необходимых для последующего обучения в основной школе универсальных учебных действий. 6.Формирование норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.
II ступень - основная школа (5 – 9 классы) Школа самоопределения	1. Развитие теоретических основ мышления и формирование основ исследовательской деятельности. 2.Создание условий для развития индивидуальных способностей школьников, для их самоопределения в выборе профиля дальнейшего обучения. 3. Дальнейшее формирование навыков и культуры общения. 4. Создание условий для развития школьников во внеурочной деятельности. 5. Дальнейшее формирование нравственных основ личности. 6. Формирование основ здорового образа жизни.

III ступень – средняя школа (10 – 11 классы) Школа самореализации

1. Овладение навыками научно-исследовательской деятельности.
2. Формирование целостной картины мира, углубление знаний.
3. Формирование основ социально-активного поведения, определение своего места и роли в обществе.
4. Мониторинг развития старшеклассников с целью оказания им помощи в выборе дальнейшего жизненного пути.
5. Развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного, демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава Российского государства.

Раздел 4

Информационная справка о школе

***Тип:** среднее

***Вид:** общеобразовательное

***Статус:** муниципальное бюджетное

➤ Характеристика контингента учащихся:

➤	Всего	1 ст.	2 ст.	3 ст.
Количество учащихся на начало 1 полугодия	853	394	412	47
Прибыло за 1 полугодие	2	1	1	-
.Выбыло за 1 полугодие	5	1	4	-
В том числе без осн. образования	-	-	-	-
Количество на конец 1 полугодия	850	394	409	47
Аттестовано по итогам 1 полугодия	742	288	409	47
Не аттестованы	108	106 (обучающиеся 1-х классов)	-	-
Усвоили программу	848	394	409	47
В том числе на «4» и «5»	268	123	135	10
Отличников	42	12	22	8
С одной «4»	12	5	3	4
С одной «3»	49	14	26	9
С одной «2»	-	-	-	-
С двумя и более «2»	-	-	-	-
Инвалиды	8	4	4	-
Обучающиеся с ОВЗ	3	1	2	-
Качество обучения	37%	35%	39%	38%

➤ За последние годы окончили среднюю школу с медалями:

Учебный год	Фамилия имя	медаль
2007-2008	Парамончева Екатерина	золото
2008-2009	Легошина Елена	золото
2009-2010	Зубанова Анжела	серебро
2010-2011	Медалистов нет	
2011-2012	Афанасьева Дарья	золото
	Иванова Олеся	золото
2012-2013	Колтунова Валерия	золото
2013-2014	Елина Ксения	золото
	Матвеев Андрей	золото
2014-2015	Барышникова Елизавета	
	Юсупов Анвар	

2015-2016	Прошина Юлия	
	Зинюхина Анастасия	
	Коннова Валерия	
	Большакова Екатерина	
2016-2017	Гордеев Алексей	
	Бабий Татьяна	
	Парамонов Данила	
	Чупрасова Екатерина	
	Прохоров Евгений	
2017-2018	Богданова Ксения	
	Паничкина Василина	
	Немоляева Ангелина	
	Юшина Светлана	
	Ивлев Андрей	
	Космарова Анастасия	
2018-2019	Суков Дмитрий	
	Лукьянов Роман	
	Трунин Илья	
2019-2020	Казаркин Никита	
	Ермакова Виолетта	
	Колодина Яна	
	Меркурьева Влада	
2020-2021	Трусова Арина	
	Рябова Дарья	

➤ **Администрация:**

Директор школы: Седова Лариса Юрьевна, общий педагогический стаж 25 лет, стаж работы в данной должности – 16 лет.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе : Серская Светлана Владимировна.

Заместитель директора по воспитательной работе: Антонова Ольга Александровна.

➤ **Органы государственно - общественного управления и самоуправления:**

Управление школой осуществляет Совет школы, опирающийся в своей деятельности на другие общественные организации: совет общественности, совет отцов, совет бабушек, школьный родительский комитет, педагогический совет, совет старшеклассников.

➤ **Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.**

Учебный план составлен на основании базисного учебного плана.

План **начального общего образования** направлен на реализацию развивающей функции обучения, способствующей становлению личности младшего школьника и обеспечивающей формирование умений искать и получать информацию, устанавливать взаимосвязи, работать в группе, адаптироваться и находить новые решения.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексу «Школа России».

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Нормативным основанием учебного плана начального общего образования для 1-4 классов МБОУ СОШ №15 города Кузнецка на 2021-2022 учебный год являются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с последующими внесенными приказами Минобрнауки России № 1241 от 26 ноября 2010 года, № 2357 от 22 сентября 2011 года, № 1060 от 18 декабря 2012 года, № 1643 от 29 декабря 2014 года, № 507 от 18 мая 2015 года, № 1576 от 31.12.2015, №712 от 11.12.2020.

Обязательность изучения родного (русского) языка и родной литературы регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11.«Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования».

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576 (п.п. 12.1., 12.2; п. 19.3).

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1578 (п.п.11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).

Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в

составе Российской Федерации» <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-06.12.2017-N-08-2595/>

Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 № МОН-П0617 «Об изучении русского языка-родного языка из числа языков народов Российской Федерации»

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ» Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 N 03-510 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного")

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного». <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot20.12.2018-N-03-510/>

Письмо министерства просвещения РФ от 04.12.2019 № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-04.12.2019-N-04-1375/>

3 августа 2018 года принят Федеральный закон № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 317-ФЗ) в соответствии с которым статья 11 дополнена частью 5.1 следующего содержания: «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка».

В часть 4 статьи 14 внесено следующее дополнение «Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа

соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами».

Часть 6 статьи 14 дополнена предложением следующего содержания: «Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования» (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 N 317-ФЗ).

Родной язык - язык из числа языков народов России, в том числе это и русский язык.

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального, основного и среднего общего образования были внесены изменения, предусматривающие выделение самостоятельных предметных областей «Русский язык и литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования), «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература» (уровень основного и среднего общего образования) с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-СанПиН 1.2.3685-21 в разделе VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», определяет требования к организации образовательного процесса;

Учебный план начального общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в 1-4 классах соответствует нормам, определенным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и составляет 21 час в 1-ом и 23 часа- во 2-4-ом классах.

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения), распределение по периодам обучения учебных предметов, определяет перечень, трудоемкость, последовательность, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, преподавание русского языка как родного языка, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. Часы обязательной части использованы на преподавание учебных предметов государственного стандарта начального общего образования. Обязательная часть сохранена без изменений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 1-4-ых классов, с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, включает часы для углубленного изучения отдельных учебных предметов (русский язык, литературное чтение), а также учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений (20% от общего объема учебного плана), распределены следующим образом:

1 классы - русский язык - 2 часа, литературное чтение – 1 час; физическая культура – 1 час,

2 классы - математика - 1 час, русский язык – 2 час, литературное чтение – 1 час; физическая культура – 1 час,

3 классы – математика – 1 час, русский язык – 2 часа, литературное чтение – 1 час, физическая культура – 1 час,

4-е классы – русский язык – 1 час, информатика – 0,5 час, математика – 1,5, физическая культура – 1 час.

Основное общее образование реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения.

Нормативным основанием формирования учебного плана основного общего образования для 5-9-х классов МБОУ СОШ №15 города Кузнецка на 2019-2020 учебный год являются следующие документы:

- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897(с последующими изменениями));

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания» (зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2020 г. Рег. N 61828);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»)
(Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями);

– письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

– письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

– Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО МБОУ СОШ №15 города Кузнецка, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения). Максимальная аудиторная недельная нагрузка (учебная деятельность) соответствует нормам, определенным СанПиНом, и

составляет по классам при 5-дневной учебной неделе: 5 класс - 29 часов, 6 класс - 30 часов, 7 класс- 32 часа, 8-9 классы - 33 часа.

Основная школа, осуществляя системно - деятельностный подход, способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала, развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя; пробуждает деятельное начало, пронизывающее все ступени обучения и воспитания; позволяет строить образовательный процесс в форме диалога.

Учебный план основного общего образования обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения русского языка как родного, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение, по классам (годам) обучения.

С целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение родного (в том числе русского) языка приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №№ 1577 в Федеральный государственный стандарт основного общего (далее – ООО) внесены изменения, предусматривающие выделение предметной области «Родной язык и родная литература» как самостоятельной и обязательной для изучения.

Нормативно-правовая база введения и изучения новой предметной области и соответствующих ей предметов регламентируется следующими документами:

- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Поручение Президента Российской Федерации по итогам совместного заседания Совета по межнациональным отношениям и Совета по русскому языку от 04.07.2015 № Пр-1310 (подпункт «а», п. 3);
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства просвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

В соответствии с Федеральным законом от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» статья 11 дополнена частью 5.1 следующего содержания: «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В часть 4 статьи 14 внесено следующее дополнение «Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, **в том числе русского языка как родного языка**, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, **в том числе русского языка как родного языка**, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами».

Часть 6 статьи 14 дополнена предложением следующего содержания: «Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, **в том числе русского языка как родного языка**, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования»(в ред. Федерального закона от 03.08.2018 N 317-ФЗ).

Родной язык – язык из числа языков народов России, в том числе это и русский язык.

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 во ФГОС основного общего образования были внесены изменения, предусматривающие выделение самостоятельных предметных областей «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература» с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

Таким образом, в учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраннный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

2.2. Учебный план МБОУ СОШ №15 города Кузнецка в 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части (70% объема основной образовательной программы основного общего образования) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30% объема основной образовательной программы основного общего образования).

Часы обязательной части использованы на преподавание учебных предметов Федерального государственного стандарта основного общего образования.

2.3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, её учредителя.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, для углубленного изучения отдельных предметов обязательной части, в том числе с целью выполнения требований Федерального государственного стандарта основного общего образования по включению разделов (тем), отражающих этнокультурную специфику региона.

- на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе духовно-нравственные и этнокультурные.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-х – 9-х классах (30% объема учебного плана).

2.3.1.С целью усиления практической направленности преподавания русского языка и формирования умений и навыков связного изложения мысли в устной и письменной форме, расширения круга чтения, повышения качества чтения, преемственности с начальной школой добавлены часы на изучение русского языка в 5-х классах – 3 часа, 6 классах – 3 часа, в 7 классах- 2 часа, в 9-х классах- 1час, на изучение литературы в 9 классе – 1 час.

2.3.2.С целью полноценного выполнения программы по предметной области «Иностранные языки» в 5-9 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час на изучение иностранного языка.

С целью обеспечения формирования и развития иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, в 8-х-9-х классах добавлен 0,5 часа на изучение второго иностранного языка.

2.3.3.С целью повышения математического образования в 5 –х,6-х классах введены 2 часа математики,в7-х,8-х в 9-х классах – 1 час алгебры и 1 час геометрии.

2.3.4.Для полноценного выполнения программы по предметной области «Технология» на изучение технологии в 5-7 классах – 1 час.

2.3.5.В 7-х -9-х классах с целью формирования системы географических представлений о многообразии современного географического пространства на разных его уровнях введен на изучение географии – 1 час.

2.3.6 Для полноценного выполнения программы по областям «Естественно-научные предметы» в 7-х,8-х,9-х классах введены следующие часы: биология – 1 час, физика -1 час, а в 8-х классах – 1 час химии.

2.3.8. Предметная область «Искусство» в 5-7-ых классах представлена самостоятельными курсами «Музыка» и «Изобразительное искусство», в 8-х классах изучается в первом полугодии изучается Изобразительное искусство – 17 часов, во втором полугодии – музыка- 18 часов.

2.3.9. Для удовлетворения биологической потребности в движении в 5-х-6-х,9-х классах введен 1 час физической культуры, а в 7-8 классах этот час выведен во внеурочную деятельность.

Среднее общее образование ориентировано на индивидуализацию и социализацию обучения, позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создает условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Среднее общее образование ориентировано на индивидуализацию и социализацию обучения, позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создает условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, развивает качества личности, отвечающие требованиям информационного, демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур.

3.1.Нормативным основанием формирования учебного плана среднего общего образования (*далее учебный план*), участников пилотного введения ФГОС СОО организаций Пензенской области, осуществляющих образовательную деятельность, на 2021-2022 учебный год являются следующие документы:

– Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего

общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с последующими изменениями);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»)(зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

– письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями);

– письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

– – письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

– письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

– письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

3.2. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения). Максимальная аудиторная недельная нагрузка (учебная деятельность) соответствует нормам, определенным СанПиНом, и составляет в 10-х и 11-х классах (при пятидневной учебной неделе) – 34 часа. Учебный план предоставляет обучающимся возможность выбора элективных (избираемых

в обязательном порядке) учебных дисциплин. 10а., 11а классы – профиль универсальный.

Учебный план учитывает требование п.15 ФГОС СОО о выделении в ООП СОО обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору. Это легло в основу формирования учебного плана универсального профиля. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору на базовом уровне:

- Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы «Русский язык», «Литература».

- Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы «Родной язык», «Родная литература».

- Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык».

- Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История», «География», «Экономика», «Право», «Обществознание».

- Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), «Информатика».

- Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика», «Биология», «Химия», «Астрономия».

- Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

3.3. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений в 10-11 классе (40% объема учебного плана), распределены следующим образом:

3.3.1.В учебном плане предусмотрен 1 час в 10-х и 11-х классах выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно од руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской.

3.3.2. С целью усиления практической направленности преподавания русского языка и подготовки к ЕГЭ в 10-х и 11-х классах добавлен 1 час на

изучение и повторение основных компетенций русского языка;

3.3.3.С целью активизации литературного образования и в 10-х классах, и в 11-х классах добавлен 0,5 часа литературы в 10 классе и 1 час в 11 классе;

3.3.4.С целью полноценного выполнения программы по предметной области «Иностранный язык» в 11 классе добавлен 1 час на изучение иностранного языка.

3.3.5.С целью повышения качества математического образования в 10 и 11-х классах добавлены 2 часа на изучение математики, сохраняя преемственность обучения и обеспечивая всеобщую компьютерную грамотность, формируя информационно-коммуникативные компетенции, введён 1 час на изучение информатики в 11-х классах и 10-х классах;

3.3.6.С целью понимания возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни введены в 10-м классе 1 час биологии, 1 час химии и 1 час физики и по 1 часу биологии и химии в 11 классе;

3.3.7.Сохраняя здоровье обучающихся, для удовлетворения биологической потребности в движении введены по одному часу физической культуры в 10-м и 11-м классах.

Для полноценной подготовки обучающихся к ЕГЭ в учебный план включены элективные курсы по выбору учащихся: «Сложные вопросы изучения математики» 10-11 классы, «Методы решения физических задач» 10-11, в 11-м классе по 0,5 часа «Экономика», «Право»

➤ *Дополнительные образовательные услуги.*

Школа предоставляет услуги дополнительного образования детей по следующим направлениям:

Направление/всего детей	Название объединения	Руководитель Ф.И.О.	Класс/часов
Спортивно - оздоровительное	Подвижные игры	Русакова Т.А.	1-2кл -2ч 3-4кл -2 ч
	Плавание	Русакова Т.А.	2кл -2 ч
	Баскетбол	Жирнов Г.К.	1-2 кл 3 ч 3-4 кл 3 ч
	Спортландия	Еникеева К.У	1кл-5ч
		Акулова Т.В.	1кл-5ч
		Егорова Т.М.	1кл-5ч
		Кильдишова Л.А.	1кл-5ч
		Садовина И.Г	2кл-5ч
		КолгановаТ.М	2кл-4ч

		Гурзанова Т.Н	2кл-5ч
		Жаренова Т.А.	3кл-5ч
		Шиндина О.В	3кл-5ч
		Усова Л.В.	3кл-4ч
		Бикмеава А.И.	3кл-5ч
		Матвеева Ю.Г	4кл-5ч
		Трусова Ю.В	4кл-5ч
		Земскова Н.А	4кл-5ч
Общеинтеллектуальное/	Литературная гостиная	Еникеева К.У	1кл-4ч
		Акулова Т.В.	1кл-4ч
		Егорова Т.М.	1кл-4ч
		Кильдишова Л.А.	1кл-4ч
		Садовина И.Г	2кл-4ч
		Гурзанова Т.Н	2кл-4ч
		Жаренова Т.А.	3кл-4ч
		Шиндина О.В	3кл-4ч
		Бикмеава А.И.	3кл-4ч
		Матвеева Ю.Г.	3кл-4ч
		Трусова Ю.В	3кл-4ч
		Земскова Н.А.	3кл-4ч
		«Умники и умницы»	Еникеева К.У
		Акулова Т.В.	1кл-1ч
		Егорова Т.М.	1кл-1ч
		Кильдишова Л.А.	1кл-1ч
		Садовина И.Г	2кл-1ч
		КолгановаТ.М	2кл-1ч
		Гурзанова Т.Н	2кл-1ч
		Жаренова Т.А.	3кл-1ч
		Шиндина О.В	3кл-1ч
		Усова Л.В.	3кл-1ч
		Бикмеава А.И.	3кл-1ч
		Матвеева Ю.Г	4кл-1ч
		Трусова Ю.В	4кл-1ч
		Земскова Н.А	4кл-1ч
Общекультурное	«Станем волшебниками»	Антонова О.А.	2кл-2ч 3кл-2ч 4кл-2ч
	Вокальный ансамбль	Маркитанова Н.В.	1-2кл-2ч 3-4 кл-2ч Солисты -4ч

	Зазеркалье	Талаева Е.А.	1 -4 кл-6ч
	Во кузнице	Ключникова М.А.	1-4 кл - 4ч
	Школа общения	Рябова Е.М.	1-4 кл – 4ч
ИТОГО			54
	Хореографическая студия	Коннова С.А.	1-2 кл.-3 ч 3-4 кл-3 ч
	Танцующая школа	Шиндина О.В	2кл-3,5 ч

Внеурочная деятельность 5-9 класс

направление	Название объединения	Руководитель Ф.И.О.	Класс/часов	Кол-во обучающихся
Физкультурно-спортивное и оздоровительное-	Легкая атлетика «Шиповка юных»	Ермакова Н.В.	5-6кл - 3 ч 7-9кл - 3 ч	10 10
	Спортивный туризм	Музафьяров Р.М.	5-7кл -4ч 8-9 кл -4 ч	10 10
	Баскетбол	Жирнов Г.К	5-6кл - 3 ч 7-9кл - 3 ч	12 12
	Волейбол	Ташлинцев Г.А.	5-6кл -3 ч 7-8кл -6ч	12 162
Общекультурное-	Вокальный - ансамбль	Маркитанова Н.В.	5-6кл -2ч 7-9 кл -2ч	10 10
	Хор	Маркитанова Н.В.	5-9 кл -2 ч	20
	Танцующая школа	Курышова А.И.	5-7 кл -2ч 8-9 кл -2ч	24 24
	Юный журналист	Ярославцева Л.А.	7-9 кл- 2ч	8
	Формула рукоделия	Никишина Н.Н.	5-6 кл -2ч 7-8кл -2ч 9кл -2ч	10
	Юный экскурсовод	Арефьева Е.Н.	5-9 кл - 2ч	10

	Во кузнице	Ключникова М.А.	5-9кл - 4ч	10
	Клетка	Фролова З.Н.	9кл - 1ч	
	Сложные вопросы ОГЭ по математике	Прошина Н.В.	9кл - 2ч	
	Мир географии	Глянько Т.Д	9кл - 1ч	
	«Зазеркалье»	Талаева Е.А.	5-7кл -3ч	8
ИТОГО			60 часов	
	Хореографическая студия «Дэнс-Сити»	Коннова С.А.	5-6 кл -3,5ч	10
			7-10 кл -3ч	10

Внеурочная деятельность 10-11 класс

направление	Название объединения	Руководитель Ф.И.О.	Класс/часов	Кол-во обучающихся
Спортивно-оздоровительное	Спортивный туризм	Музафьяров Р.М.	10-11кл -4ч	10
социальное	Я -лидер	Антонова О.А.	10-11кл-4ч	10
ИТОГО			8	

➤ **Организация изучения иностранных языков.**

В школе изучается три языка : английский , немецкий, французский; со второго класса, в начальной школе – по два часа в неделю, в средней и старшей школе - по три часа в неделю.

➤ **Виды внеклассной, внеурочной деятельности.**

Организация конкурсов, экскурсий, соревнований, ежегодный конкурс «Лучший класс года», проекты: «Я учился в 15», «Обучение для жизни», «Галерея почета и славы школы».

➤ **Научные общества, творческие объединения, кружки секции.
ШНО «Поиск».**

Выполняя задачу повышения качества образования, создавая мотивацию на учебу, развивая творческие способности учащихся, преподавателями проводятся вовлечение обучающихся в работу школьного научного общества «Поиск», осваивая исследовательскую деятельность, готовятся проекты по различным дисциплинам. В рамках научного общества проведена неделя высоких технологий, предложенных и организованных школьной лигой РОСНАНО, опробованы НАНОуроки, эко-уроки, уроки ЖКХ.

➤ ***Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения(логопеды, психологи, социальные педагоги и др.)***

В школе работает социальный педагог.

➤ ***Условия осуществления образовательного процесса***

Режим работы.

Количество учащихся: 850 чел.

Обучение осуществляется в 1 смену, в режиме 5-дневной учебной недели.

➤ ***Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.***

Плановая мощность: 31 кабинет, 800 посадочных мест;

Имеется столовая на 120 мест, оборудованные кабинеты химии, физики, информатики, биологии, географии, кабинет технологии, 2 спортивных зала, спортивная площадка, Музей истории школы.

➤ ***Условия для занятий физкультурой и спортом.***

В школе имеется два спортивных зала, стадион, баскетбольная и волейбольная площадки. Площадка для сдачи норм ГТО.

➤ ***Условия для досуговой деятельности.***

При школе имеется детская игровая площадка с полосой препятствий, компьютерный класс, автоплощадка, школьный музей.

➤ ***Организация охраны питания и медицинского обслуживания.***

Горячим питанием охвачено 90 % обучающихся, в рамках национального проекта модернизирована школьная столовая.

Медицинские услуги получают 100% обучающихся.

➤ ***Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный: уровень квалификации: награды, звания, заслуги)***

Сведения о педагогических кадрах:

- Всего педагогов – 43 чел. ;

Из них:

- Соответствие занимаемой должности – 4 человек.;
- 1 категория – 23 чел.;
- высшая категория – 16 чел.;
- отличники просвещения и почётные работники образования – 9 чел.:

➤ *Средняя наполняемость классов -27 обучающихся*

➤ *Результаты участия в городской научно – практической конференции школьников «Старт в науку»*

	2019-2020 Учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Число участников	3	7	6
Количество победителей	3	7	6

➤ *Результаты участия в городских предметных олимпиадах*

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Число участников	49	52	54
Призовых мест	8	7	11
Участников областных олимпиад	2	2	2

➤ *Достижения учреждения в дистанционных конкурсах:*

№ п/п	Название конкурса	Учебный год 2018-2019 число участников	Высокие результаты кол-во человек	Учебный год 2019-2020 число участников	Высокие результаты кол-во человек	Учебный год 2020-2021 число участников	Высокие результаты кол-во человек
1.	Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	65	-	65	6	98	6
2.	Международный Математический игра – конкурс «Кенгуру»	103	8	51	2	56	3
3.	Конкурс «ЭМУ» Эрудит-марафон учащихся	42	3	45	-	65	-
4	Конкурс «Британский			36	1	56	1

	бульдог» (английский язык)						
5	Международный конкурс по русскому языку «Грамотей+»	88	33	98	34	286	63
6	Международный конкурс по русскому языку «Почитай-ка»	25	3	25	3	245	17
7	ФГОС – тест Центр дистанционной сертификации обучающихся Тестирование по русскому языку			50	9	56	7

➤ **Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.**

Призёры городского фестиваля «Как голос звонких родников»

Победители городского и областного проекта «Танцующая школа»

➤ **Достижения учреждения в конкурсах.**

Победители городских соревнований по баскетболу и футболу.

Победители городского смотра - строя песни

Победители военно-спортивной игры «Орлёнок»

Победители городской легкоатлетической эстафеты в честь 70-летия

Победы.

➤ **Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.**

Способ оценки образовательных услуг – анкетирование.

Оценка образовательных услуг - хорошая.

Средний балл обученности школьников – 4,1 по школе.

Раздел 5.

Социальная активность и внешние связи учреждения.

➤ **Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения.**

Учащиеся школы – победители и призеры научно-практической конференции «Старт в науку», предметных олимпиад по физике, химии, географии, информатике, международных конкурсов «Кенгуру», «Русский

медвежонок», «Кит», «Британский бульдог», «Эрудит-марафон учащихся (ЭМУ)», «Грамотей+»

Школа является пятикратным обладателем гран-при в смотре-конкурсе «Как голос звонких родников», участницей областных и международных фестивалей французской песни.

Школа - социокультурный центр микрорайона, в рамках которого проводятся социально значимые акции. Осуществляется взаимодействие культурных, спортивных, образовательных и других учреждений города. Школа предлагает организацию досуга и отдыха жителей микрорайона, оказание услуг с использованием школьного библиотечного фонда, компьютерной, множительной техники, интеллектуального потенциала педагогов.

➤ ***Спонсоры учреждения, благотворительные фонды, и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.***

Спонсорскую помощь оказывают родители.

➤ ***Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.***

Программа «Одаренный ребенок в массовой школе», проект «Я учился в 15», совершенствование инфраструктуры.

➤ ***Взаимодействие с учреждениями профессионального образования***

Организация проф.ориентационной работы учреждениями профессионального образования города Кузнецка.

➤ ***Участие учреждения в сетевом взаимодействии.***

С КИИУТ - спортивные соревнования, городские конкурсы художественной самодеятельности «Как голос звонких родников», региональные проекты «Танцующая школа», спортивные городские соревнования детских и юношеских команд.

SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы	Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
1. Положительный имидж образовательного учреждения у родителей обучающихся	Расширение сферы влияния ОУ общественность микрорайона привлечение	Низкий рейтинг отдельных предметов и образовательных услуг

	контингента обучающихся	
2.Высокий уровень квалификации педагогических работников	Повышение качества обучения, новый уровень образования в первых классах, в связи с введением ФГОС	Существует угроза отставания в темпах внедрения инноваций
3.Применение в учебном процессе информационных технологий	Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	Недостаточное владение ключевыми компетенциями в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников
4.Отсутствие платных образовательных услуг	Привлечение дополнительных средств для решения экономических вопросов	Недостаточная востребованность платных дополнительных услуг
5.Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс	Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса	Уровень владения инновационными технологиями
<u>Слабая сторона</u>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
1.Отсутствие системы маркетинговых исследований в школе	Формирование системы внутреннего школьного мониторинга, с включением вопросов востребованности образовательных услуг	Мешает принятию своевременных административных решений для коррекции образовательной ситуации в школе

Раздел 6.

Ресурсное обеспечение Программы

Реализация Программы развития обеспечена высоким кадровым составом. Педагогические ресурсы образовательного учреждения на 01.01.2022 составляют:

- общее количество педагогических работников: 43 человек, из них
- педагоги с высшей квалификационной категорией: 16 человек (37%)
- педагоги с первой квалификационной категорией: 23 человек (53%)
- педагоги с соответствием занимаемой должности: 4 человека (9 %)

Доля педагогов высшей и первой квалификационной категории по отношению ко всем педагогическим работникам составляет 90 %.

Информационные и методические ресурсы, которые задействованы в реализации Программы развития, представлены общим библиотечным фондом в составе 29759 единиц хранения, в том числе:

- учебниками – 17629 экз.;
- методической литературой – 560 экз.;
- научно-популярной литературой – 1680 экз.;
- справочной литературой – 462 экз.;
- художественной литературой – 9428 экз.;
- в том числе на электронных носителях – 305 экз.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой для образовательного процесса составляет 100% , педагогических сотрудников учебно-методической литературой составляет 100%.

Для углубленного изучения предметов библиотечный фонд имеет в наличии учебники по отдельным предметам.

Ресурсные возможности для обеспечения качественной работы системы дополнительного образования представлены кабинетами музыки и изобразительного искусства, свободными во внеурочное время для проведения дополнительных занятий; оборудованными специальной техникой и инструментами для творчества (музыкальной аппаратурой и т.д.). Кадровые ресурсы дополнительного образования представлены квалифицированными дипломированными специалистами высшей и первой квалификационной категории (100% педагогов).

Реализация программы «Школа-территория здоровья», применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе в урочное и внеурочное время будет осуществляться педагогическим коллективом, а также педагогами специалистами в области физической культуры и спорта, педагогами, имеющими курсы повышения квалификации по данному направлению.

Раздел 7.

Этапы реализации Программы развития

Реализация концепции предполагает следующие этапы.

1. **Основной этап (2022-2025)**, включающий анализ, реализацию и обобщение результатов, переход от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде школы.
 - Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом.
 - Совершенствование вариативного, предпрофильного и профильного компонента.
 - Обновление системы работы методической и психолого-педагогической службы.
 - Проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации.
 - Внедрение учебно-методических материалов для учителей и школьников, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности.
 - Оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.
 - Совершенствование материально-технической базы школы.
 - Запуск подпроектов:
 - «Одаренный ребенок в массовой школе»
 - «Шаг навстречу»
 - «Школа-территория здоровья»
 - «Пресс-центр»

«Музей занимательных наук»

- Выведение на уровень трансляции имеющегося опыта работы.

2. Обобщающе-аналитический этап (2025-2027), аналитико-коррекционный: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения. Этап, включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.

- Анализ результативности Программы развития школы, сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности.
- Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей.
 - Проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации.
 - Проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

Раздел 8. Приложения. Подпрограммы.

8.1.Программа «Одаренный ребенок»

Проблема: определение способов выявления талантливых детей и наиболее эффективные технологии работы с ними для полного раскрытия их потенциала.

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: содействовать созданию условий для развития одаренных детей, включающих:

- использование современных педагогических технологий;
- формирование образовательной среды;
- функционирование психологической службы в каждом образовательном учреждении;
- интеграцию усилий профильных специалистов (психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования) по созданию эффективной комплексной системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Содержание программы

- 1 . Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
- 3 .Концепция работы с одаренными
- 4 . Исполнители программы
- 5Основные мероприятия программы
- 6 Ожидаемые результаты

Пояснительная записка

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Кроме того, сделанный нами анализ литературы, документов по работе с одаренными детьми, показал, что на сегодня существуют программы с одаренными детьми:

Президентская программа «Дети России», Москва 1998 г.

Программа Савенкова А. И. «Одаренный ребенок в массовой школе»

Программа для одаренных детей дошкольного возраста американских психологов Дж. Рензулли, Р. Гилфорда, Б. Блума.

Однако, программа «Дети России» и программа А.И. Савенкова содержат общие рекомендации, направления по работе с одаренными детьми, а программа американских психологов предназначена для детей специализированных школ для детей дошкольного возраста. Исходя из выше изложенных причин, возникла необходимость разработки программы для работы с одаренными детьми в школе, а предложенные направления перечисленных выше авторов взять как оболочку и наполнить ее своим содержанием.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми. Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Цели и задачи программы:

Цель: создание условий для самореализации личности в различных видах деятельности

Задачи:

1. Сформировать систему выявления, развития и психолого – педагогического сопровождения одарённых детей
2. Разработать механизм адресной поддержки одарённых детей и педагогов, работающих с ними

3. Совершенствовать материально – техническую и учебно – методическую базу для работы с одарёнными детьми
4. Заботиться о сохранении здоровья и эмоциональном благополучии детей

Паспорт

Наименование программы	«Одаренный ребенок»
Основания для разработки программы	Переход на ФГОС
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ СОШ № 15
Срок реализации программы	2022 – 2027годы
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Соисполнители	Обучающиеся, родители обучающихся
Ожидаемые конечные результаты программы	- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных программ; - повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми; - совершенствование системы работы с одаренными детьми
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

Обоснование (состояние проблемы).

«Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Ещё раньше был высказан тезис: «Школа должна заниматься поиском индивидуальности». С этим нельзя не согласиться, ведь любому обществу нужны одарённые люди. Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, города в ближайшей перспективе.

Отношение специалистов к проблеме обучения и воспитания одарённых детей можно условно разделить на 2 альтернативные позиции. Согласно одной из них, исходящей из того, что одарённых детей не более 3%, нужны хорошие методики диагностики и выявления таких детей и специальные классы или школы, в которых они могли бы развить свои способности. Согласно другой точке зрения, стратегия работы с одарёнными детьми должна быть основана на подъёме интеллектуального и творческого потенциала всего контингента школьников. Число детей, обладающих творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей, существенно больше 3%. Поэтому нужно не столько измерять одарённость, сколько создавать соответствующую творческую развивающую образовательную среду. Такой подход больше соответствует обучению одарённых детей в условиях нашей школы.

Вопросы организации работы с одарёнными детьми не оставались без внимания педагогического коллектива школы. Наши обучающиеся успешно выступают на городских олимпиадах, конкурсах различного уровня. В последние годы значительно увеличилось количество участия в интернет-конкурсах, олимпиадах. Учащиеся нашей школы составляют достойную конкуренцию представителям других школ. Вместе с тем существует значительный резерв в работе по этому направлению. Не все одарённые дети смогли реализовать себя во время обучения в школе. Всё это говорит о необходимости систематизации и активизации работы с одарёнными и способными детьми.

Концепция работы с одарёнными детьми.

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. **Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.**

В своей работе будем опираться на следующее определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1. имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
2. имеют доминирующую, активную, познавательную потребность;
3. испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

1. дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
2. дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
3. учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

В работе с этой категорией детей наш педагогический коллектив будет руководствоваться следующими принципами:

- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального маршрута обучения)
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип максимального разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.

Исполнители программы

- Администрация школы (директор, заместители)
- Организатор работы с одарёнными детьми
- Психолог(привлеченный из центра «Росток»)
- Социальный педагог
- Руководители ШМО
- Учителя-предметники
- Руководители кружков и секций

- Организаторы внеурочной деятельности

Сроки реализации программы: 2022– 2027учебные годы

Ожидаемые результаты программы.

Данная программа позволит обеспечить целостный подход к решению проблемы выявления и поддержки детской одарённости: от определения природы одарённости до внедрения современных образовательных технологий работы с одарёнными детьми и управления этой деятельностью.

В ходе реализации программы:

- отрабатывается система мониторинга эффективности работы с одарёнными детьми;
- более совершенными будут содержание и технологии обучения одарённых детей;
- отрабатывается система выявления способных и одарённых учащихся, оказания им помощи и поддержки;
- повысится качество предоставления образовательных услуг одарённым детям;
- повысится заинтересованность работников школы в результативности работы с одарёнными детьми;
- будет оказываться более квалифицированная помощь одарённым детям в самораскрытии.

5. План реализации направлений программы «Одаренный ребенок в массовой школе» на 2022-2027годы

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление			
1	утверждение приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	2022	Творческие группы учителей,
2	утверждение системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2022-2027	Творческие группы учителей
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2022-2027	Творческие группы учителей
2	Создание системы дополнительного	2022-2027	Зам. директора по ВР

	образования как условия для саморазвития и самореализации		
3	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2022-2027	Зам. директора по УВР
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2022-2027	учителя
5	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	С 2022	Зам. директора по УВР Ответств за реализацию программы
6	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	ежегодно	Ответст.за реализацию прог
7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	по мере истечения срока	Зам. директора по УР
8	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	ежегодно	Рководители творческих групп
9	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	ежегодно	Зам. директора по ВР, психолог
11	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	ежегодно	Зам. директора по УР
13	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	ежегодно	Ответст .за реализацию программы
14	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	ежегодно	Педагоги школы
15	Оперативный сбор и	2022-2027	Зав. Библиотекой,

	оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)		педагоги
16	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	ежегодно	Рук.М.О.
Социально-экономическое направление			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	ежегодно	Директор, родительский комитет
2	Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, авторов научных открытий	ежегодно	Директор

План работы с одаренными детьми на 2021-2022 уч. Год

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
1. Организационная работа			
1.1	Корректировка плана работы с ОД	Август	Ответств за реализацию прогр
1.2	Семинар – практикум: «Умственная одаренность и ее психологические проявления.	Октябрь	Ответств за реализ программы.

	Склонности учителя к работе с ОД».		
1.3	Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Октябрь	Библиотекарь
2. Диагностическая работа			
2.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	Сентябрь В течение года	Ответст за реализацию программы
2.2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.		Классные руководители
2.3	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.		
2.4	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.		Ответств за реализациюпрограммы
3. Работа с ОД по индивидуальным планам			
3.1	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	1-я неделя октября	Учителя – предметники
3.2	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	2-я неделя октября	Зам. дир. По УВР
3.3	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	В течение года	Учителя – предметники

4. Интеллектуальное развитие ОД			
4.1	Подготовка материалов для проведения школьного тура олимпиад.	Октябрь	Учителя – предметники Зам. дир. по УР
4.2	Участие в школьном туре олимпиад.	Октябрь - декабрь	
4.3	Участие в городском туре олимпиад.		
4.4	Участие в конкурсах, выставках, конференциях.	В течение года согласно плану ОУ	Зам. дир. по ВР
4.5	Мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение данной электронной базы.	В течение года	Зам. дир. по УР
4.6	Организация творческих отчетов, выставок, смотров.	В течение года согласно плану ОУ	Педагог - организатор
5. Работа научного общества учащихся			
5.1	Организационное заседание учащихся, членов НОУ: постановка задач, планирование работы, формирование секций научного общества. Ознакомление с нормативными документами, с циклограммой исследовательской деятельности.	Октябрь	Рук. научного общества
5.2	Выбор тем для исследовательской работы, «2016год-особо охраняемых природных территорий (заповедников)» закрепление руководителей. Индивидуальные консультации.	Октябрь	Руководители исследовательской работы
5.3	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации.	Ноябрь	Руководители исследовательских работ

5.4	Практическое занятие с учащимися: «требования к оформлению исследовательских работ». Индивидуальные консультации.	Декабрь	Рук научного общества
5.5	Практическое занятие “Методика защиты исследовательских работ”. Индивидуальные консультации.		Руководители исследовательских работ
5.8	Школьная научно-практическая конференция	Февраль	Зам. дир. по УВР
5.9	Оформление электронного «Сборника исследовательских работ учащихся».	апрель	Руководители исследовательских работ
6Методическое сопровождение			
7.1	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - анализ результатов олимпиад; - мониторинг результативности работы с ОД.	В течение года Апрель Декабрь В течение года	Заместители директора, учителя – предметники, руководители исследовательских работ
7.2	Итоги работы с ОД в учебном году. Планирование работы на следующий год.	Май	Ответств за работу
8.Проведение мероприятий с родителями одаренных детей			
8.1	. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Май	Школьный психолог
8.2	. Совместное творчество родителей	В течение года	Педагоги дополнительного

	и детей. Выставки детских работ		образования
8.3	. Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы	Май	Совет творческой группы учителей

План работы с одаренными детьми на 2022--2023 уч. Год

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
2. Организационная работа			
1.1	Корректировка плана работы с ОД	Август	Зам. дир. По УВР
1.2	Педагогический совет « Роль школы в развитии обучения одаренных детей»	Сентябрь	Зам. дир. По УВР
1.3	Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	ноябрь	Зам. дир. По УВР
3. Диагностическая работа			
2.1	Освоение методики диагностики одаренности младших школьников. Автор А.И.Савенков	Сентябрь В течение года	Ответст за реализацию программы
2.2	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.		
4. Работа с ОД по индивидуальным планам			
3.1	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	1-я неделя октября	Учителя – предметники
3.3	Организация занятий во внеурочное время	В течение года	Учителя-предметники, учителя нач. классов
5. Интеллектуальное развитие ОД			

4.1	Участие в школьном туре олимпиад.	Октябрь - декабрь	Учителя-предметники,
4.2	Участие в городском туре олимпиад.		
4.3	Участие в конкурсах, выставках, конференциях.	В течение года согласно плану ОУ	Зам. дир. по ВР
6. Работа научного общества учащихся			
5.1	Организационное заседание учащихся, членов НОУ: постановка задач, планирование работы, формирование секций научного общества.	Октябрь	Зам. дир. по УР
5.2	Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации.	Октябрь	Руководители исследовательской работы
5.3	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации.	Ноябрь	Руководители исследовательских работ
5.5	Практическое занятие «Защита исследовательских работ» Индивидуальные консультации.		Зам. дир. по УР
5.6	Школьная научно-практическая конференция	Февраль	Зам. дир. по НМР
5.7	Оформление электронного «Сборника исследовательских работ учащихся».	апрель	Зам. дир. по УР
7. Методическое сопровождение			
7.1	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы	В течение года Апрель Декабрь В течение года	Заместители директора, учителя – предметники, руководители исследовательских работ

	данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - анализ результатов олимпиад; - мониторинг результативности работы с ОД.		
8.Проведение мероприятий с родителями одаренных детей			
8.1	Родительские исследования (анкетирование родителей)	октябрь	Кл.руководители
8.2	. Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка»	В течение года	Кл .руководители
8.3	Индивидуальные консультации школьного психолога	Март	Школьный психолог
8.4	. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Педагоги дополнительного образования
8.6	. Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы	Май	Совет творческой группы учителей

План работы с одаренными детьми на 2023--2024 уч. год

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
3. Организационная работа			
1.1	Корректировка плана работы с ОД	Август	Зам. дир. По УВР
1.2	Знакомство с новинками педагогической литературы: в области работы с одаренными детьми	ноябрь	Библиотекарь
4. Диагностическая работа			

2.1	Выявление одаренности с использованием методики А.И.Савенкова	Сентябрь В течение года	Ответст за реализацию программы
2.2	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.		
2.3	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.		Ответств за реализациопрограммы
5. Работа с ОД по индивидуальным планам			
3.1	Определение наставников ОД в соответствии с базой данных.	Сентябрь	Зам. дир. По УР
3.2	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	1-я неделя октября	Учителя – предметники
3.3	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	2-я неделя октября	Зам. дир. По УВР
3.4	Организация занятий во внеурочное время	В течение года	Учителя-предметники, учителя нач. классов
6. Интеллектуальное развитие ОД			
4.1	Подготовка материалов для проведения школьного тура олимпиад.	Октябрь	Учителя – предметники Зам. дир. по УР
4.2	Участие в школьном туре олимпиад.	Октябрь - декабрь	
4.3	Участие в городском туре олимпиад.		
4.4	Участие в конкурсах, выставках, конференциях.	В течение года согласно плану ОУ	Зам. дир. по ВР
4.5	Мониторинг	В течение года	Зам. дир. по УР

	результативности работы с ОД. Пополнение данной электронной базы.		
4.6	Организация творческих отчетов, выставок, смотров.	В течение года согласно плану ОУ	Педагог - организатор
7. Работа научного общества учащихся			
5.1	Организационное заседание учащихся, членов НОУ: постановка задач, планирование работы, формирование секций научного общества. Ознакомление с нормативными документами, с циклограммой исследовательской деятельности.	Октябрь	Зам. дир. по УР
5.2	Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации.	Октябрь	Руководители исследовательской работы
5.3	Завершение исследовательских работ. Рецензирование работ руководителями	Январь	Руководители исследовательских работ
5.4	Практическое занятие "Методика защиты исследовательских работ". Индивидуальные консультации.		Зам. дир. по УР
5.5	Школьная научно-практическая конференция	Февраль	Зам. дир. по НМР
5.6	Оформление электронного «Сборника исследовательских работ учащихся».	апрель	Зам. дир. по УР
5.7	Заседание НОУ, поведение итогов. Планирование работы		

	на следующий год.		
6. Дополнительное образование			
6.1	Курирование кружковой работы: - утверждение программ кружков; - анализ кружковой работы.	Сентябрь, в течение года	Зам. дир. по ВР
6.2	Работа спортивных секций.	В течение года согласно графику	Учитель физической культуры
8. Методическое сопровождение			
7.1	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - анализ результатов олимпиад; - мониторинг результативности работы с ОД.	В течение года Апрель Декабрь В течение года	Заместители директора, учителя – предметники, руководители исследовательских работ
8.Проведение мероприятий с родителями одаренных детей			
8.1	Родительские исследования (анкетирование родителей)	октябрь	Кл.руководители
8.2	. Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка»	В течение года	Кл .руководители
8.3	. Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»	Декабрь	Руководитель программы
8.4	Индивидуальные консультации школьного психолога	Март	Школьный психолог
8.5	. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Педагоги дополнительного образования

	Совместный интеллектуальный марафон «Что, Где, Когда»		
8.7	. Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы	Май	Совет творческой группы учителей

План работы с одаренными детьми на 2024-2025 уч. год

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
4. Организационная работа			
1.1	Корректировка плана работы с ОД	Август	Зам. дир. По УВР
1.2	Педагогический совет « Роль школы в развитии обучения одаренных детей»	Сентябрь	Зам. дир. По УВР
1.3	Знакомство с новинками педагогической литературы: в области работы с одаренными детьми	ноябрь	Библиотекарь
5. Диагностическая работа			
2.1	Освоение методики диагностики одаренности младших школьников. Автор А.И.Савенков	Сентябрь В течение года	Ответств за реализацию программы
2.2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.		Классные руководители
2.3	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее		Ответств за реализацию программы

	пополнение.		
6. Работа с ОД по индивидуальным планам			
3.2	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	сентябрь	Учителя – предметники
3.3	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	2-я неделя октября	Зам. дир. По УВР
3.4	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	В течение года	Учителя – предметники
3.5.	Организация занятий во внеурочное время	В течение года	Учителя-предметники, учителя нач. классов
7. Интеллектуальное развитие ОД			
4.1	Подготовка материалов для проведения школьного тура олимпиад.	Октябрь	Учителя – предметники Зам. дир. по УР
4.2	Участие в школьном туре олимпиад.	Октябрь - декабрь	
4.3	Участие в городском туре олимпиад.		
4.4	Участие в конкурсах, выставках, конференциях.	В течение года согласно плану ОУ	Зам. дир. по ВР
4.6	Организация творческих отчетов, выставок, смотров.	В течение года согласно плану ОУ	Педагог - организатор
8. Работа научного общества учащихся			
5.1	Организационное заседание учащихся, членов НОУ: постановка задач, планирование работы, формирование секций научного общества. Ознакомление с нормативными	Октябрь	Зам. дир. по УР

	документами, с циклограммой исследовательской деятельности.		
5.4	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации.	Ноябрь	Руководители исследовательских работ
5.5	Практическое занятие с учащимися: «требования к оформлению исследовательских работ». Индивидуальные консультации.	Декабрь	Зам. дир. по УР
5.6	Завершение исследовательских работ. Рецензирование работ руководителями	Январь	Руководители исследовательских работ
5.7	Практическое занятие «Защита общего проекта- Великие открытия мира»		Ответств.за реализацию программы
5.9	Школьная научно-практическая конференция	Февраль	Зам. дир. по НМР
5.10	Оформление электронного «Сборника исследовательских работ учащихся».	апрель	Зам. дир. по УР
7. Дополнительное образование			
6.1	Курирование кружковой работы: - утверждение программ кружков; - анализ кружковой работы.	Сентябрь, в течение года	Зам. дир. по ВР
6.2	Работа спортивных секций.	В течение года согласно графику	Учитель физической культуры
9. Методическое сопровождение			
7.1	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации	В течение года Апрель Декабрь В течение года	Заместители директора, учителя – предметники, руководители исследовательских работ

	индивидуальных планов работы с ОД; - анализ результатов олимпиад; - мониторинг результативности работы с ОД.		
8.Проведение мероприятий с родителями одаренных детей			
8.1	Родительские исследования (анкетирование родителей)	октябрь	Кл.руководители
8.2	Индивидуальные консультации школьного психолога	Март	Школьный психолог
8.3	. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Педагоги дополнительного образования
8.7	. Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы	Май	Совет творческой группы учителей

План работы с одаренными детьми на 2025-26 уч. год

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
5. Организационная работа			
1.1	Корректировка плана работы с ОД	Август	Зам. дир. По УВР
1.2	Знакомство с новинками педагогической литературы: в области работы с одаренными детьми	ноябрь	Библиотекарь
6. Диагностическая работа			
2.1	Диагностика одаренности школьников с использованием разных методик	Сентябрь В течение года	Ответст за реализацию программы

2.2	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.		Ответств за реализацию программы
7. Работа с ОД по индивидуальным планам			
3.1	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	сентябрь	Учителя – предметники
3.2	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	2-я неделя октября	Зам. дир. По УВР
3.3	Организация занятий во внеурочное время	В течение года	Учителя-предметники, учителя нач. классов
8. Интеллектуальное развитие ОД			
4.1	Участие в школьном туре олимпиад.	Октябрь - декабрь	
4.2	Участие в городском туре олимпиад.		
4.3	Участие в конкурсах, выставках, конференциях.	В течение года согласно плану ОУ	Учителя-предметники
4.4	Организация творческих отчетов, выставок, смотров.	В течение года согласно плану ОУ	Педагог - организатор
9. Работа научного общества учащихся			
5.1	Организационное заседание учащихся, членов НОУ: постановка задач, планирование работы,	Октябрь	Зам. дир. по УР
5.2	Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации.	Октябрь	Руководители исследовательской работы
5.3	Сбор материала по теме исследования,	Ноябрь	Руководители исследовательских

	индивидуальные консультации.		работ
5.4	Практическое занятие с учащимися: «Оформление презентации к работе»	Декабрь	Учитель информатики
5.5	Практическое занятие “Методика защиты исследовательских работ”. Индивидуальные консультации.		Зам. дир. по УР
5.9	Школьная научно-практическая конференция	Февраль	Зам. дир. по НМР
5.10	Оформление электронного «Сборника исследовательских работ учащихся».	апрель	Зам. дир. по УР
8. Дополнительное образование			
6.1	Курирование кружковой работы: - утверждение программ кружков; - анализ кружковой работы.	Сентябрь, в течение года	Зам. дир. по ВР
6.2	Работа спортивных секций.	В течение года согласно графику	Учитель физической культуры
10. Методическое сопровождение			
7.1	Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.	В течение года	Ответств за работу с одаренными
8.Проведение мероприятий с родителями одаренных детей			
8.4	Индивидуальные консультации школьный преподавателей	В течение года	Учителя - предметники
8.5	. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Педагоги дополнительного образования
8.7	. Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы	Май	Совет творческой группы учителей

8.2 Программа «Шаг навстречу»

Пояснительная записка

Данная подпрограмма определяет порядок организации предоставления педагогической, и социальной помощи обучающимся общеобразовательных организаций, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.42, п.1).

К категории детей, испытывающих трудности в обучении, относятся учащиеся, проявляющие в силу различных психофизиологических и социальных причин, затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений и отклонений в развитии. В качестве причин, определяющих характер трудностей в обучении школьников, выступают социально-педагогические причины (негативное ближайшее окружение ребёнка, социальная микросреда); психофизиологические (физиологическое состояние организма, наследственные особенности психики), организационно-педагогические (характер педагогического процесса, уровень профессионализма педагога); культурологические (характер нравственно-духовных ценностей, социокультурная среда) и личностная позиция ученика (его самосознание, стремление к самореализации).

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается с целью раннего и своевременного выявления у обучающихся трудностей, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации и причин их появления. Помощь включает систему мероприятий, направленных на профилактику, диагностику, коррекцию трудностей у обучающихся, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации.

Данная программа направлена на выявление причин неуспеваемости, выявление недостатков дидактических и воспитательных воздействий организационно-педагогического характера, недостатков учебных планов, программ, методических пособий, а также недостатков внешкольных влияний, включая и семью. Направлена на совершенствование методов преподавания, налаживания позитивного контакта с детьми, испытывающих трудности в обучении, устранение страха оказаться хуже других и оказание педагогической поддержки данной группе детей. Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов. Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Внешние и внутренние причины неуспеваемости

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние. К внешним причинам можно отнести в первую очередь социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. К числу внешних причин следует отнести и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.). Надо отметить и отрицательное влияние извне – улицы, семьи и т. д. Во времена активной воспитательной работы эта причина отступала на второй план. Но сейчас она как никогда актуальна, т. к. мы растеряли способы борьбы с ней, а создавать их заново очень сложно. Одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения. Это необходимо учитывать при организации учебного процесса, ведь человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки. К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства школьников. К внутренним причинам следует отнести и отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности. И наконец, проблема слабого развития волевой сферы у учащихся. Кстати, на последнюю причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще К.Д. Ушинский: "Учение, основанное только на интересе, не дает возможности укрепить воле

ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли". В табл. 1 приведены причины и характер проявления неуспешности. Выявить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения.

Таблица 1

Причины и характер проявления неуспеваемости	
Причины неуспеваемости	Характер проявления
Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: • обстоятельства жизни ребенка в семье; • взаимоотношения с окружающими взрослыми	Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)
Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение	При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении
Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения	Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять

	практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе
Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: • пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); • неправильная организация учебной деятельности в ОУ	Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями
Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

1 группа. *Низкое качество мыслительной деятельности* (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа. *Высокое качество мыслительной деятельности* в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа. *Низкое качество мыслительной деятельности* сочетается с отрицательным отношением к учению.

Чаще всего педагог сталкивается с учащимися первой и второй группы. Каждой группе учащихся следует оказывать дифференцированную помощь.

Цели и задачи

- обеспечение базового качественного образования, соответствующего различному уровню способностей, с учётом особенностей физического и психического развития;
- создание условий для успешной социализации и максимальной самореализации личности ребенка;
- организация учебной деятельности с учетом разнообразных интересов, склонностей ребенка с целью включения его в социальную реальность;
- внедрение в образовательный процесс технологий, форм и методов, способствующих росту интереса и мотивации учащихся к обучению;
- формирование ценностно-смысловых и учебно-познавательных компетенций.

Паспорт

Наименование программы	«Шаг навстречу»
Основания для разработки программы	Переход на ФГОС
Цель программы	Создание условий для обеспечения качественного образования, соответствующего различному уровню способностей, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков детей, испытывающих трудности в обучении в МБОУ СОШ № 15
Срок реализации программы	2016 – 2021годы
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Соисполнители	Обучающиеся, родители обучающихся
Ожидаемые конечные результаты программы	- создание индивидуальных образовательных программ; - повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с детьми, испытывающими трудности в обучении; - совершенствование системы работы с такими детьми
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях, круглых столах

Система работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении

Систему работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников можно распределить на этапы (табл. 2).

Таблица 2

Этапы формирования положительного отношения к учению			
Формируемые отношения	1-й этап	2-й этап	3-й этап
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

Следующим шагом является оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока (табл. 3).

Таблица 3

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке	
Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у

	доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
Организация самостоятельной работы вне класса, индивидуальная работа с	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности

обучающимися, дополнительные занятия по расписанию.	выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий на занятиях по программе «Шаг навстречу»
---	---

Очень важный этап при работе с такими детьми – профилактика неуспеваемости (табл. 4).

Таблица 4

Профилактика неуспеваемости	
Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах
	и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям

	планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль
Организация самостоятельной работы вне класса, индивидуальная работа с обучающимися на занятиях «Шаг навстречу» по отдельному расписанию	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

Система работы учителя по оказанию педагогической поддержки школьникам, испытывающим трудности в обучении.

№	Содержание работы	Форма проведения, виды деятельности	Срок проведения	Ответственный
1	Составление банка данных школьников, у которых есть проблемы с успеваемостью или поведением.	Беседа с классными руководителями, просмотр личных дел, составление списков	сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Школьная неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема.	Круглый стол работающих учителей-предметников по программе и родителей	октябрь	Зам.директора по УВР, психолог ППЦ
3	Координационная работа по взаимодействию субъектов ИОП	Мини-педсовет	Сентябрь-октябрь	Учителя - предметники
4	Составление индивидуальных маршрутов обучения и развития	Составление ИОП	Сентябрь-октябрь	Учителя - предметники

	немотивированных школьников			
5	Психологические, физиологические и социальные причины неуспеваемости.	педсовет	ноябрь	Зам.директора по УВР
6	Чтобы обучение было успешным	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года	Учителя - предметники
7	Эффективное взаимодействие учителя с немотивированным учеником	Тренинг для педагогов и родителей	март	Зам.директора по УВР
8	Опытная работа по профилактике неуспеваемости	Методический день	апрель	Зам.директора по УВР
9	Мониторинг за успеваемостью немотивированных учащихся		В течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники

Основные направления организации сотрудничества с родителями.

№	Содержание работы	Форма проведения	Срок проведения	Ответственный
1	«Почему ребёнок не хочет учиться?» (Цель: выявление причин низкой мотивации к учению)	анкетирование	сентябрь	классные руководители
2	Координационная работа по взаимодействию субъектов ИОП	Участие в мини-предсовете	Сентябрь-октябрь	Учителя - предметники
3	Признаки и причины отставаний учащихся	Родительское собрание	октябрь	классные руководители
4	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Индивидуальные консультации психолога, логопеда, невропатолога, школьного врача, педагогов доп.образования	В течение года	Родители
5	Как помочь ребёнку учиться.	Консультация для родителей	октябрь	Зам.директора по УВР
6	Обмен опытом по воспитанию и обучению детей, испытывающих трудности в обучении	Круглый стол	март	Зам.директора по УВР

Организация учебно-воспитательного процесса с детьми, испытывающими трудности в обучении

№	Содержание работы	Форма проведения	Срок проведения	Ответственный
1	Диагностика причин низкой мотивации	Собеседование, анкетирование	сентябрь	Классный руководитель
2	Определение степени школьной неуспеваемости и	Собеседование с учителем предметником	октябрь	Учитель – предметник, зам.директора

	причин её возникновения (общее и глубокое отставание; частичная, но относительно стойкая неуспеваемость; эпизодическая неуспеваемость)			по УВР
3	Мой режим дня.	Классный час	октябрь	Классный руководитель
4	Я и мир моих увлечений	Встреча с педагогами доп.образования		
5	Учись учиться (овладение общеучебными компетенциями)	Консультации, собеседования	В течение года	Учителя-предметники
6	Следование по индивидуальному маршруту обучения и развития	Обучение по ИОП	В течение года	Учителя-предметники
7	Коррекционная работа по устранению причин неуспеваемости	Индивидуальные консультации психолога, логопеда, невропатолога, школьного врача, педагогов доп.образования	В течение года	Классный руководитель, родители

План работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении

Мероприятия	Срок
1. Проведение мониторинга знаний обучающихся классов по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Сентябрь
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными	Сентябрь

специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком	
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях, разработка индивидуального маршрута обучения	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий	В течение учебного года
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками, дополнительные занятия по программе «Шаг навстречу», помощь в выполнении домашних заданий	В течение учебного года

Информационное обеспечение программы

Необходимым условием оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Федеральный перечень литературы включает в себя перечни учебников, рекомендуемых к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.18, п.5). В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.18, п.1-2).

2. Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Для обеспечения доступности информации обязательным является:

- создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности;
- наглядных пособий;
- мультимедийных, аудио- и видеоматериалов;
- разработка памяток и рекомендаций для родителей.

Памятка "Психотерапия неуспеваемости"

1. "Не бить лежачего" Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.
2. Не более одного недостатка в минуту. Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.
3. "За двумя зайцами погонишься..." Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.
4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.
5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.
6. Не скупитесь на похвалу

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности. Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели Не искушайте его невыполнимыми целями.

9. Учащийся не объект, а соучастник оценки

Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.

10. Сравнивайте достижения

8.3. Программа «Школа – территория здоровья»

Пояснительная записка.

Здоровье людей во все времена считалось высшей ценностью жизни. В современном обществе оно становится еще и условием выживания. Система, образования несет свою, и немалую долю ответственности за здоровье подрастающего поколения. Больше половины активного времени жизни школьник проводит в школе или занимается школьными делами. Поэтому гигиенические условия обучения, организация педагогического процесса, психологическое воздействие педагогов и другие факторы определяют, как и в какой степени влияет школа на здоровье своих учеников.

Проблема сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальна сегодня, потому что последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в 4-5 раз. Среди ряда причин, из-за которых происходит нарушение здоровья школьников, выделяются:

1. Чрезмерная занятость;
2. Высокие учебные нагрузки;
3. Несоответствие между внешними требованиями и возможностями ребенка.

Поэтому в качестве основы нашей педагогической деятельности является забота о здоровье обучающихся и учителей.

Программа «Школа – территория здоровья» разработана для оптимального использования здоровьесберегающей деятельности в процессе образования.

Данная программа направлена на повышение здоровьесберегающего потенциала обучающихся, имеет как оздоровительное, так и научно-исследовательское значение. Путём реализации программы раскрываются возможности образовательного учреждения в применении здоровьесберегающей деятельности, в пропаганде здорового образа жизни школьников.

Цель программы.

Создание условий, обеспечивающих эффективную деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, педагогов и сотрудников, формированию здорового образа жизни.

Задачи.

- Построение образовательной среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов.
- Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
- Уменьшение вероятности рисков дезадаптации и нарушения здоровья учащихся, сохранение и укрепление их здоровья.

Паспорт программы.

Наименование программы	Программа «Школа - территория здоровья»
Основания для разработки программы	Стратегическое направление государственной политики в области сохранения здоровья подрастающего поколения регламентируются федеральным законом «Об образовании в РФ» и региональным законом.
Цель программы	Создание условий, обеспечивающих эффективную деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, педагогов и сотрудников, формированию здорового образа жизни.
Срок реализации программы	2022-2027 годы
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Соисполнители	Обучающиеся, родители обучающихся
Ожидаемые результаты	- формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;

реализации программы	- снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; - повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков; - снижение количества ДТП с участием учащихся школы; - Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам; - сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях, круглых столах.

Основные направления реализации программы.

1. Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация горячего питания учащихся;
- реабилитационная работа;
- обязательное медицинское обследование.

2. Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с обучающимися и их родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции;
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;

пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры и внеурочную деятельность.

3. Психолого-педагогическое направление предполагает:

использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;

предупреждение проблем развития ребенка;

обеспечение адаптации на разных этапах обучения;

развитие познавательной и учебной мотивации;

формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;

организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

4. Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;

привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

широкое привлечение обучающихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

5. Диагностическое направление предполагает:

проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:

общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;

текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей); режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

Работа с родителями

№	Содержание работы	Срок проведения	Ответственные
1	Лектории, брифинги, деловые игры для родителей	2022-2027	Классные руководители Медицинский работник школы
2	Консультации для родителей по вопросам физического развития школьников	2022-2027	Учителя физкультуры
3	Спортивные праздники с привлечением родителей	2022-2027	Учителя физкультуры и классные руководители
4	Участие в областных конкурсах	Ежегодно	Учителя физкультуры

5	Дни здоровья	Сентябрь, май	Учителя физкультуры Классные руководители
6	Участие в соревнованиях «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно	Учителя физкультуры
7	Открытые дни для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в спортивном зале, на стадионе.	Ежегодно	Учителя физкультуры

Организация учебно-воспитательного процесса.

№	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1	Гимнастика до занятий «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»	ежедневно	Классные руководители
2	Организация динамических перемен	ежедневно	Классные руководители
3	Проведение шахматно-шашечных турниров во время перемен и во внеурочное время	ежедневно	Классные руководители Шефы-наставники
4	Проведение «Тестов губернатора»	Сентябрь, май	Учителя физкультуры
5	Ведение дневников спортивных достижений	В течение года	Учителя физкультуры
6	Проведение дней здоровья	Сентябрь, май	Учителя физкультуры
7	Диспансеризация учащихся	ежегодно	Медицинский работник
8	Участие в школьных и городских олимпиадах	ежегодно	Учителя физкультуры
9	Индивидуальное консультирование	В течение года	Учителя физкультуры
10	Использование здоровьесберегающих образовательных технологий	В течение года	Зам. директор по УВР
11	Проведение спортивных соревнований и спортивных праздников, конкурсов.	В течение года по плану.	Учителя физкультуры, классные руководители, зам директора по ВР
12	Проведение физкультминуток на уроках	Ежедневно	Учителя-предметники
13	Витаминация питания	ежегодно	Директор
14	Профилактика вредных привычек	Ежегодно по плану школы.	Соц.педагог Классные руководители Зам директора по ВР
15	Профилактика травматизма	Ежедневно	Зам директора по ВР,

			медработник
16	Организация досуга детей «группы риска»	В течение года по плану.	Классные руководители, соц. педагог
17	Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе	ежегодно	Зам. директор по УВР

Здоровьесберегающая инфраструктура школы.

Мероприятие	Ответственный
<i>Здание</i>	
Текущий ремонт здания школы	Начальник хозяйственного отдела
Приобретение мебели соответствующих размеров	Директор
Соблюдение воздушно-теплого режима помещений	Начальник хозяйственного отдела
Соблюдение санитарно-гигиенического состояния школы	Начальник хозяйственного отдела
Улучшение освещенности классных досок и рабочих мест	Зав.кабинетами
<i>Спортивный зал</i>	
Оборудование раздевалок и санитарных узлов при спортзале	Начальник хозяйственного отдела
Оборудование спортивной площадки	Учителя физкультуры
Оборудование площадки ГТО	Директор, начальник хозяйственного отдела
<i>Организация школьного питания</i>	
Улучшение качества питания	Директор, председатель проф.комитета
<i>Обеспечение квалификации персонала</i>	
Повышение квалификации учителей физкультуры	Директор

План реализации программы «Школа территория здоровья» на 2021-2022 учебный год.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Мониторинг здоровья и физического развития. Организация горячего питания. День здоровья. Кросс наций. Месячник по ПДД. Месячник по гражданской защите. «Тесты губернатора» Участие в физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» Классные часы по теме ЗОЖ.	Сентябрь Каждую четверть В течение года	Классный руководитель, зам.директора по ВР Учителя физкультуры, школьная мед. сестра. Педагог организатор.
2	Работа по занятости школьников 2 полдня. Наполняемость школьных объединений. Вовлечение родителей в активный досуг. Соревнования по мини-футболу. Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	октябрь	Классный руководитель, зам.директора по ВР Учителя физкультуры,
3	Пропаганда ЗОЖ среди школьников, их родителей и жителей социума «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Куренью – нет, здоровью- да!» Шахматные турниры. Глубокий медицинский осмотр школьников.	Ноябрь	Классный руководитель, зам.директора по ВР Учителя физкультуры, школьная мед. сестра. Педагог организатор.
4	Городские соревнования школьных лиг Футбольная лига, Баскетбольная лига.	Декабрь	Учителя физкультуры
5	Декада спорта в зимние каникулы. Месячник по оборонно-массовой работе.	Январь	Учителя физкультуры зам.директора по ВР
6	Месячник по оборонно-массовой работе Участие в соревнованиях по зимнему многоборью. Лыжня России.	Февраль	Учителя физкультуры зам.директора по ВР
7	Родительский день «Школа – территория здоровья»	Март	Классный руководитель, Учителя

			физкультуры зам.директора по ВР
8	Глубокий медицинский осмотр школьников. День защиты детей. «Безопасное колесо». «Орленок»	Апрель	Классный руководитель, зам.директора по ВР Учителя физкультуры, школьная мед. сестра. Педагог организатор.
9	Участие в городских соревнованиях по легкой атлетике. Мониторинг здоровья и физического развития. Экскурсионный день.	Май	Классный руководитель, зам.директора по ВР Учителя физкультуры, школьная мед. сестра. Педагог организатор.

8.4. Программа «Информатизации»

Паспорт программы

Наименование программы	Программа информатизации МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка Пензенской области
Основание для разработки	Программа развития единой образовательной информационной среды РФ Целевая программа развития образования РФ Программа развития школы
Контактная информация и адрес ОУ	442537 Пензенская область г. Кузнецк ул. Осипенко 49А тел: (841-57) 3-87-44 e-mail: shkoola15@yandex.ru сайт: https://school15-kuznezk.nubex.ru/
Основной разработчик	МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка Пензенской области
Цель программы	Создание комплекса условий для информатизации образовательного деятельности в школе, создание условий для освоения педагогами и администрацией школы информационных и коммуникационных технологий для повышения качества образования и степени готовности обучающихся к деятельности в информационном обществе.
Основные задачи программы	Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов. Формирование открытого информационного образовательного пространства школы. Формирование информационной культуры обучающихся, повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий. Применение информационных технологий в образовании. Создание условий для дистанционного обучения школьников и педагогов; для участия учащихся в сетевых викторинах, конкурсах, олимпиадах.
Сроки реализации	2022-2027 гг.
Механизм реализации программы	Программа реализуется через: - работу методических объединений учителей - предметников и систему методической работы, непрерывное образование и - самообразование учителей, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты программы	1. Школа будет обеспечена высокоскоростным интернетом 100 Мб/с 2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды. 3. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах. 4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности. 5. Для обучающихся формируются цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. 6. Для обучающихся на Едином портале государственных услуг доступен личный кабинет, обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме. 7. Участниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды. 8. Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время и дистанционного обучения. 9. Переход на электронный документооборот.
Система контроля исполнения программы	Представление ежегодных отчетов по выполнению основных мероприятий программы. Обсуждение результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на педагогических советах, родительских собраниях.

Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования для реализации целей и задач информатизации образования в МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка продолжается разработка Программа информатизации на период 2022 – 2027 гг.

В Программе информатизации определены основные направления деятельности по внедрению современных информационных технологий и совершенствованию управленческой деятельности. На первый план выдвигается необходимость адаптации образования к потребностям и возможностям личности. Осуществление этой цели невозможно без внедрения в образовательную практику новых информационных технологий. Процесс информатизации является одним из перспективных направлений развития образования на современном этапе. Использование информационных технологий дает возможность значительно повысить качество образовательной деятельности и обучающимся, и педагогам. Новые задачи, которые решает система образования: повышение качества образования, его доступность и эффективность - требуют широкого внедрения новых образовательных технологий, модернизации управления этой сферой, повышения уровня квалификации педагогов и администрации школы.

Нормативно-правовая база:

Информатизация школы, как образовательного учреждения, будет основываться на следующих программных документах:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 « Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Федеральный проект «Цифровая школа»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»
- Проект «Российская электронная школа»
- Программа развития МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка
- Устав МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка
- Национальная образовательная инициатива «Школа России».

Программа информатизации школы рассчитана на пять лет и включает в себя пять основных разделов:

- создание единого информационного пространства школы;

- автоматизация управленческой деятельности школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

Программа направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Программа информатизации предусматривает на всех этапах ее реализации компьютерный мониторинг обученности школьников; создание банка разработок, посвященных использованию новых информационных технологий в образовательном процессе; компьютерное тестирование школьников; использование мультимедийной техники в образовательном процессе; широкое использование образовательных Интернет-ресурсов; использование информационных технологий в работе с одаренными детьми.

Для выполнения поставленных задач программа информатизации должна реализовываться по следующим направлениям:

- создание материально-технических условий для размещения, эффективного использования и сохранности средств информатизации и компьютерной техники;
- приобретение компьютерной техники, средств информатизации, системных и прикладных программ;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников школы;
- внедрение в работу школы компьютерных технологий на всех уровнях (административная команда, хозяйственная служба, педагогический коллектив, и др.);
- обучение информационным технологиям обучающихся;
- формирование и развитие медиатеки, электронной библиотеки создание, накопление и обновление баз данных, формирование, накопление и эффективное использование образовательных ресурсов и др.

Краткий анализ состояния информатизации школы

В школе на настоящее время обучается 855 человек. Обучение информатике и информационным технологиям ведется в 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах по одному часу в неделю. Более 90% учащихся имеют дома компьютеры, учащиеся младших классов используют компьютер преимущественно для игр, а вот учащиеся основной школы и старших классов активно используют компьютер для общения и поиска информации в сети, а также для образовательных целей: делают доклады и рефераты, презентации для уроков, при необходимости уроки на дистанционном обучении.

В течение последних лет идет активное внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс. 100% педагогов в той или иной степени владеют простейшими навыками работы на компьютере. Примерно 95% педагогов используют ИКТ в процессе обучения.

Информационно - коммуникационные технологии используются как при проведении уроков, так и при подготовке внеклассных мероприятий. Информационные технологии активно внедряются в классно-урочную систему организации учебно-воспитательного процесса, что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации.

Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных конкурсах и олимпиадах, связанных с использованием информационных технологий в своей деятельности.

Учителя математики и русского языка проводят онлайн тестирования обучающихся. И педагоги, и ребята пользуются различными Интернет-ресурсами при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

В администрировании школы также используются информационно-коммуникационные технологии. Вся основная документация школы, планы и анализы работы, учет и анализ данных об учащихся и сотрудниках, различные мониторинги и др. заполняется на компьютере.

В контексте программы, "информатизация" понимается, как процесс направленный на использования ИКТ в учебном процессе, который предполагает активное использование современных цифровых учебных ресурсов, создание условий для активной самостоятельной работы учащихся, гибкую организацию процесса учения, а так же замену традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в школе, в структурных подразделениях школы. В последние годы процесс информатизации является одним из приоритетных (стратегических) направлений в развитии школы.

Единое информационное пространство школы - это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники

учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители; администрация в сфере управления, а преподаватели в области повышения эффективности процесса обучения.

Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Формирование единого информационного пространства на первом этапе сводится к созданию общей информационной базы данных - компьютерного отображения информационного поля учебного заведения, объединяющего информационные потоки, и организации постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса.

В глобальной сети Интернет создан официальный сайт школы (адрес: <https://school15-kuznezk.nubex.ru/>), администратором сайта является учитель информатики Расторгуева Г. А.

В глобальной сети Интернет в социальной сети <https://vk.com> создана страничка школы <https://vk.com/public209292779>.

В Instagram создан аккаунт нашей школы [mbou_shosh_15](#)

Основной задачей является создание локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, практически все школьные компьютеры имеют доступ в Интернет. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером.

За период 2016 – 2021 материально-техническая база школы пополнилась новым компьютерным оборудованием. Школа имеет:

- Нетбук Lenovo IdealPad S10-3C – 42 шт.
- Сканер Perfection V350 Phon A4 со слайд-адаптером – 2 шт.
- Комплект компьютерно-интерактивного оборудования для оснащения учебного класса начальной школы – 14 шт.
- Принтер – 18 шт.
- Проекторы – 21 шт.
- Интерактивные доски – 8 шт.
- Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением SMART2 – 2 шт.
- ПК – 27 шт.
- Ноутбуки – 52 шт.

Цели и задачи

В связи с модернизацией образовательной системы ОУ в соответствии с требованиями времени возникает необходимость создания качественно нового образовательного пространства. Обеспечение высокого уровня доступности информационных и коммуникационных технологий для обучающихся и педагогов является ключевым условием создания такого образовательного пространства. Активное внедрение ИКТ в образовательную деятельность позволит преодолеть усиливающийся

разрыв между содержанием образования, результатами образования и потребностями современного общества.

Целью программы информатизации является создание комплекса условий для информатизации ОУ, создание условий для освоения педагогами и администрацией школы информационных и коммуникационных технологий, использование их в организации и реализации образовательной деятельности для повышения качества образования и повышения степени готовности обучающихся к деятельности в информационном обществе.

Для достижения этой цели необходимо реализовать следующие задачи:

В образовательной области:

- Повышение качества образования через использование сети Интернет, ЭОР и ЦОР;
- Свободного доступа к высокоскоростному интернету, компьютерной технике, к глобальным информационным ресурсам, программным средствам (электронным учебникам, библиотекам, фонотекам и т.п.);
- Организация системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, способных эффективно владеть современными ИКТ.
- индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением новых информационных технологий;
- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- обеспечение возможности как внутригородского, так и межрегионального и международного информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;
- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, в целях организации внутрирайонных и межрегиональных связей, включая международные контакты;
- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия и другие виды учебной информации;
- обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных журналов и дневников.

В управленческой области:

- Создание и развитие информационного пространства, реализация связей и взаимодействия между всеми участниками образовательного

процесса. Внедрение ИКТ в административную деятельность школы:

- учителю - иметь оперативную информацию о качестве усвоения каждым учеником учебного материала-Единая система Единая система идентификации и аутентификации- Школьный портал Московской области.
- администрации - иметь системную информацию о качестве образования для принятия управленческих решений.

В социально-общественной области:

- Совершенствование профориентационной работы.
- Использование инновационных технологий для работы с обучающимися и родителями. Каждая из этих задач связана с тремя проектами, реализация которых приведет к осуществлению главной цели программы.
- Создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (журналов, информационных бюллетеней и т. д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;
- Ведение интернет-сайта образовательного учреждения.
- Оказание информационных услуг учащимся и их родителям. Информация образовательных учреждений о своей деятельности становится все более важной функцией. Родители и учащиеся должны получать информацию обо всех сторонах деятельности учреждения: статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т. д. Эта информация нужна как для выбора образовательного учреждения, так и для сознательного участия в его деятельности. При этом информация может предоставляться как тиражируемые печатные материалы, локальные информационные ресурсы или Интернет-сайт образовательного учреждения;
- Планирование и организация летнего и зимнего отдыха;
- Проведение олимпиад и спортивных соревнований;
- Помощь в трудоустройстве выпускников.

Приоритетные направления деятельности участников образовательного процесса.

Под участниками образовательного процесса следует понимать следующие устойчивые группы:

- администрация школы (директор и его заместители);
- социально-педагогическая служба (учителя, классные руководители, , библиотекари, медицинские работники);
- обучающиеся (независимо от параллели, класса и возраста);
- родители (как основные заказчики «качества образования»).

Основные направления программы:

- 1.Повышение квалификации педагогов в области использования ИКТ.
- 2.Организация образовательного процесса с использованием ИКТ.
- 3.Развитие информационно-управленческой системы
- 4.Усовершенствование медиатеки.
- 5.Развитие материально-технической базы школы.
- 6.Системы мониторинга школы.

Контроль над реализацией программы:

Текущий контроль реализации программы определяется администрацией школы (директор, заместители директора). Результаты реализации программы, достижения и недостатки один раз в полугодие рассматриваются на педагогическом совете школы. На основании этого рассмотрения разрабатываются рекомендации по совершенствованию программы.

Направления деятельности администрации школы по реализации программы информатизации

Организационно-методическое управление реализацией Программы осуществляет администрация школы. Текущий контроль над исполнением программы осуществляет директор. Непосредственное исполнение Программы возлагается на педагогический коллектив в соответствии с планом.

1. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности.
2. Ведение компьютерного мониторинга качества обучения школьников.
3. Ведение электронного документооборота.
4. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
5. Обновление и наполнение сайта школы, web-страниц отдельных школьных проектов (поддержка школьного сайта как рекламного и информационного средства школы и средства связи между родителями и педагогическим коллективом школы).
6. Пополнение сайта школы локальными документами.
7. Компьютеризация предметных кабинетов школы.
8. Расширение единой локальной сети.
9. Приобретение компьютерной техники и расходных материалов для оснащения всех кабинетов школы.

Направление деятельности педагогов по реализации программы

1. Осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры учителя.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет при организации познавательной деятельности школьников на уроке.
3. Дистанционное образование, повышение квалификации.
4. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в

отдельные этапы традиционного урока.

5. Проведение интегрированных Интернет-уроков.
6. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов.
7. Разработка собственного программного обеспечения, формирование и использование медиатеки.
8. Использование Интернет-технологий в организации дополнительного образования детей.
9. Совершенствование методов оценивания достижений уч-ся школы с использованием компьютерных технологий.
10. Введение электронного журнала.
11. Создание сайтов учителей, электронного портфолио, блогов и т. д..
12. Участие педагогов в различных Интернет конкурсах.
13. Информационная, консультационная и техническая поддержка творческой деятельности учащихся и педагогического персонала в учебное и дополнительное время, в организации творческих мероприятий с использованием компьютерных и мультимедийных технологий.

Направление деятельности обучающихся по реализации программы

1. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.
2. Дистанционное обучение.
3. Использование компьютерных технологий для подготовки к уроку.
4. Применение компьютера в кружковой и факультативной деятельности.
5. Тренировки в тестировании по программе ЕГЭ.
6. Обсуждение актуальных проблем на Интернет-форуме школьного сайта.
7. Участие детей в различных Интернет конкурсах.

Направления деятельности родителей по реализации программы информатизации школы

1. Получение информации через сайт школы:
 - ✓ о расписании учебных, факультативных, индивидуально-групповых и кружковых занятиях;
 - ✓ о проводимых внеклассных и общешкольных мероприятиях и их результатах;
 - ✓ о мероприятиях, проводимых в классах и школе в дни каникул;
 - ✓ о проводимых консультациях при подготовке учащихся к экзаменам;
 - ✓ о расписании экзаменов в период государственной итоговой аттестации выпускников школы;
 - ✓ о предстоящих классных и общешкольных родительских собраниях, конференциях, «Днях открытых дверей», заседаниях: родительского комитета школы, Совета родителей школы;
 - ✓ о работе библиотечной, медицинской, социальной служб школы;
 - ✓ работа с электронными дневниками.
2. Интернет-знакомство с нормативно-правовым обеспечением

образовательного процесса.

3. Участие в работе творческих групп по созданию и/или обновлению страниц школьного сайта.

Направления деятельности по созданию единой информационно-образовательной среды школы

Единая информационно-образовательная среда школы - это система, которая связывает всех участников образовательного процесса: администрацию школы, учителей, обучающихся и их родителей, социальных партнеров.

Формирование единого информационного пространства на первом этапе реализации программы сводится к созданию общей информационной базы данных, объединяющей потоки, которые функционируют в школе, и организации постоянного доступа к ней всех участников образовательного процесса.

На втором этапе реализации программы предусматривается расширение пользовательской аудитории школьного сайта, разнообразие размещенных материалов, активизация работы творческой группы, привлечение большего числа учащихся для работы над сайтом.

На третьем этапе реализации программы предполагается расширение локальной сети, позволяющей объединять и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

Для стабильной работы сетевых компьютерных ресурсов и защиты данных на них на компьютерах должны постоянно работать:

- система индивидуальной защиты данных пользователей организацией разделения прав пользователей на каждом компьютере и использования паролей;
- антивирусные программы;
- система защиты локальной сети от вторжения внешних пользователей на сервере, обеспечивающем выход школьной сети в интернет.

План деятельности ОУ по реализации Программы информатизации

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
1	Модернизация компьютерной техники ОУ	Техническое оснащение образовательного пространства ОУ современной техникой	2022 2027	Директор

2	Наполнение и активное функционирование сайта ОУ	Сайт, доступный пользователям	2022 2027	Ответственное лицо по информатизации
3	Разработка пакета нормативных документов по вопросам информатизации	Локальные акты, положение о структурном подразделении, должностные инструкции	2022 2027	Директор Ответственное лицо по информатизации
4	Внедрение в образовательный процесс ЦОРов: 1 проведение открытых уроков с использованием ИКТ; 2 смотр УМК с ИКТ	Методические разработки проведения учебных занятий с использованием ЦОР	2022 2027	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагоги
5	Наполнение АРМ библиотекаря полнение медиатеки электронными образовательными ресурсами	Медиатека	2022 2027	Зам. директора УВР, библиотекарь, руководители МО, педагоги
6	Мониторинг качества образования на основе ИКТ	Результаты мониторинга качества образования на основе ИКТ	2022 2027	Заместитель директора по УВР, Ответственный по информатизации
7	Методическая поддержка педагогических инициатив, направленных на создание новой практики обучения: консультирование по вопросам использования ИКТ в подготовке к конкурсам, конференциям, семинарам	Проекты, представляемые на конкурс педагогических инициатив, презентации	2022 2027	Заместитель директора по УВР, Ответственный по информатизации

8	Приобретение комплекса программного обеспечения.	Комплекс программ, используемых в учебном процессе.	2022 2027	Директор
9	Разработка внеклассных мероприятий с использованием ИКТ	Сценарии праздников, классных часов	2022 2027	Классные рук. Педагоги ДО
10	Мониторинг классного руководителя с применением ИКТ	Электронный журнал классного руководителя	2022 2027	Заместитель директора по ВР
11	Обучение педагогического состава информационным и коммуникационным технологиям, приемам эффективной работы с новыми ЦОРаи через систему курсов повышения квалификации.	Удостоверение о повышении ИКТ-компетентности педагогов	2022 2027	Директор, заместители директора по УВР,
12	Приобретение недостающего оборудования для комплексной компьютеризации и автоматизации	Новое техническое оборудование	2022 2027	Директор, заместитель директора по АХР
13	Мониторинг внедрения Программы информатизации	Дневник внедрения Программы	2022 2027	Ответственный по информатизации

14	Анализ и обобщение данных, полученных в ходе мониторинга процесса внедрения Программы информатизации	Методические рекомендации	2022 2027	Ответственный по информатизации
15	Совершенствование взаимодействия структурных подразделений ОУ посредством единого информационно-образовательного пространства	Документооборот ОУ	2022 2027	Ответственный по информатизации

Циклограмма работы по информатизации

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Использование в работе школы электронной почты.	Ежедневно	Администрация школы
2.	Консультации для учителей и классных руководителей с целью повышения уровня компьютерной грамотности и информационной культуры.	Постоянно	Учитель информатики и ИКТ
3.	Использование компьютерного тестирования учащихся по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике и другим предметам	Постоянно	Заместители директора школы по УВР, учителя - предметники
4.	Поддержка и совершенствование сайта школы и аккаунтов в Социальной сети Вконтакте, а также в Инстаграме.	Постоянно	Учитель информатики и ИКТ, ответственные за Вконтакте и Инстаграмм.
5.	Пополнение медиатеки	По мере поступления	Учитель информатики и ИКТ, библиотекарь

6.	Использование информационных услуг Интернета в практике работы школы.	Постоянно	Заместители директора школы по УВР
7.	Пополнение банка данных образовательных услуг компьютерной сети Интернет.	Постоянно	Учитель информатики и ИКТ
8.	Компьютерный мониторинг качества образования (в т.ч. внедрение ФГОС)	Один раз в четверть (2-4 кл), четверть (5-9 кл), полугодие (10-11кл)	Заместители директора школы по УВР
9.	Обмен опытом работы на заседаниях МО учителей-предметников.		Руководители МО
10.	Обеспечение необходимой коррекционной работы.		Учитель информатики и ИКТ
11.	Заседания методического совета школы по вопросам информатизации.	Один раз в год	Директор школы, его заместители
12.	Совещание при директоре по реализации и корректировке программы информатизации школы.	Один раз в год	Директор школы, заместители директора школы по УВР
13.	Создание информационного банка из опыта работы с новыми информационными технологиями.	В течение года	Заместители директора школы по УВР
15.	Пополнение медиатеки, интернет-ресурсов школьной библиотеки.	В течение года	Зав.библиотекой
16.	Создание компьютерной базы данных по социально-психологическому сопровождению.	В течение года	Заместитель по ВР
17.	Участие в конкурсах, семинарах, конференциях с использованием информационных технологий.	В течение года	Заместители директора школы по УВР, ВР
18.	Использование компьютеризации и ресурсов Интернет для проведения интегрированных уроков.	Постоянно	Заместители директора школы по УВР, учитель информатики, учителя

19.	Использование мультимедийной техники на школьных, районных и областных мероприятиях.	Постоянно	Заместители директора школы по ВР
20.	Использование компьютерного класса для проведения интегрированных уроков, факультативных занятий, кружковой работы, профессионального обучения.	Постоянно	Учитель по ИКТ, учителя - предметники
21.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования.	Постоянно	Директор школы, его заместители
22.	Обмен опытом создания и использования мультимедийной продукции в образовательном процессе.	Постоянно	Учителя - предметники
23.	Использование метода проектов в образовательном процессе.	Постоянно	Учителя - предметники
24.	Создание и использование мультимедийных продуктов в образовательном процессе.	Постоянно	Учителя - предметники
25.	Совместное совещание педагогического коллектива, медицинских работников, психологов, членов ученического совета, представителей Совета родителей с целью определения актуальных тем для информационного пространства школы.	Ежегодно в сентябре	Директор
26	Создание и обновление базы данных выпускников.	Ежегодно в конце года	Заместитель директора по УВР, секретарь
27.	Создание и обновление базы данных по всеобучу.	Ежегодно в августе и апреле	Заместитель директора по УВР, секретарь

28.	Составление аналитической справки по результатам информатизации образовательного учреждения.	Ежегодно в мае	Учитель информатики и ИКТ
-----	--	----------------	---------------------------

**План мероприятий по основным направлениям информатизации
на 2022 – 2027 гг.**

Направление	Мероприятие	Срок	Ответственный
Использование ИКТ в управленческой деятельности	Электронный документооборот.	Постоянно	Администрация школы
	Пополнение баз данных по учащимся и педагогам	Сентябрь	Администрация школы
	Создание банка данных с шаблонами типовых документов (отчетов, справок, актов, распоряжений, приказов и т.д.) в целях сокращения предоставления информации на бумажных носителях.	Сентябрь	Администрация школы
	Проведение педагогических советов и совещаний с использованием ИКТ.	Постоянно	Заместители директора школы по УВР и ВР
	Диагностика и мониторинг успеваемости учащихся, ведение электронных журналов.	Постоянно	Заместители директора школы по УВР и ВР
	Создание банка данных «Педагогические кадры» (портфолио каждого педагога) и пополнение его.	Постоянно	Заместители директора школы по УВР и ВР
	Создание и пополнение информационных ресурсов для общего пользования и реализации идеологии открытого образования.	В течение 2022 – 2027 гг.	Учитель информатики и ИКТ
Создание внешнего сетевого	Информационная поддержка школьного	Постоянно	Учитель информатики и

взаимодействия	сайта.		ИКТ
	Работа в сети Интернет.	Постоянно	
	Формирование банка данных электронных адресов образовательных ресурсов.		
Использование ИКТ в учебной деятельности	Пополнение медиатеки, видеотеки школы и апробация новых ресурсов.	Постоянно	Учитель информатики и ИКТ
	Участие в работе учебных семинаров по ознакомлению учителей и руководителей школьных МО с новыми поступлениями медиатеки, дистанционных курсов.	Постоянно	Заместители директора школы по УВР и ВР, Учитель информатики и ИКТ
	Создание банка данных авторских разработок уроков и дидактических материалов учителей школы с использованием ИКТ.	Постоянно	Заместители директора школы по УВР и ВР, Учитель информатики и ИКТ
	Проведение уроков с использованием ИКТ по предметам.	Постоянно	Заместители директора школы по УВР и ВР, Учитель информатики и ИКТ
	Проведение открытых уроков, семинаров, мастер-классов с использованием ИКТ.	Постоянно	Заместители директора школы по УВР и ВР, Учитель информатики и ИКТ
	Участие школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	Постоянно	Заместители директора школы по УВР и ВР, Учитель информатики и ИКТ
	Диагностика ИКТ-компетентности учащихся 9-х и 11-х классов.	Постоянно	Заместители директора школы по УВР и ВР, Учитель

			информатики и ИКТ
Использование ИКТ во внеурочной деятельности	Проектная деятельность учащихся (участие в городских, областных конкурсах и конференциях, сопровождении школьного сайта).	Постоянно	Заместители директора школы по УВР и ВР, Учитель информатики и ИКТ
	Участие школьников в виртуальных конкурсах, олимпиадах, чемпионатах и дистанционном обучении.	Постоянно	Заместители директора школы по УВР и ВР, Учитель информатики и ИКТ
Повышение квалификации педагогов в области информационных технологий	Предоставление учителям школы возможности повышать уровень информационной компетентности через курсовую подготовку, дистанционное обучение, индивидуальные консультации и самоподготовку.	Постоянно	Директор школы, Заместители директора школы по УВР и ВР, Учитель информатики и ИКТ
	Участие учителей-предметников в работе городских методических объединений, семинаров, мастер-классов.	Постоянно	Заместители директора школы по УВР и ВР, Учитель информатики и ИКТ
	Постоянное методическое сопровождение учителей, внедряющих ИКТ, повышение мотивации педагогов к изучению и внедрению ИКТ.	Постоянно	Заместители директора школы по УВР и ВР, Учитель информатики и ИКТ
Развитие и совершенствование материальной базы	Оснащение школы средствами компьютерной и организационной техники (приобретение и установка компьютеров в предметных кабинетах).	Сентябрь	Директор школы, Заместители директора школы по УВР, Учитель информатики и ИКТ, заведующий хозяйством
	Приобретение необходимого		Директор школы, Заместители

	лицензионного программного обеспечения для компьютерных классов, компьютеров учителей-предметников, администрации		директора школы по УВР иВР, Учитель информатики и ИКТ
	Приобретение необходимых материалов для расширения единой локальной сети школы (хабы, кабели, коннекторы, электрическая разводка и т.д.) Организация работ по расширению единой локальной сети.		Директор школы, заведующий хозяйством
	Пополнение расходных материалов (картриджи, диски, бумага, маркеры для доски).	Постоянно	заведующий хозяйством
	Организация работ по ремонту и обслуживанию технических средств.	Постоянно	техник

Ожидаемые результаты реализации программы информатизации школы

1. Повышение доступности и качества образования за счет использования информационных и коммуникационных технологий.
2. Повышение общего уровня грамотности выпускников в области современных методов работы.
3. Повышение информационной открытости школы, эффективности взаимодействия с органами управления, учениками, родителями, другими сообществами путем организации электронного документооборота и функционирования школьного сайта.
4. Обеспечение равноправного вхождения школьников и педагогов в глобальное информационное сообщество (посредством Интернет) на основе соблюдения права на свободный поиск, получение, передачу, производство и распространение информации.
5. Использование информационных технологий в преподавании общеобразовательных предметов и в организации воспитательной работы.
6. Функционирование школьной медиатеки.
7. Увеличение возможности обучения и повышения квалификации педагогов с помощью системы дистанционного обучения, путем широкого

использования различных информационных и образовательных ресурсов сети Интернет, достижение компьютер-ной грамотности у 100% педагогов школы.

8. Усовершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ.

Критерии эффективности реализации программы информатизации

Эффективность результатов по реализации программы информатизации школы предполагается отследить по следующим критериям:

- единое информационное пространство школы;
- увеличение количества педагогических работников, повысивших квалификацию в области ИКТ-компетентности и эффективно применяющих их в образовательной практике;
- уровень готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях информатизации.
- качество и эффективность уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ИКТ;
- увеличение количества школьников, участвующих в телекоммуникационных районных, краевых и Всероссийских олимпиадах, конкурсах и проектах;
- число выпускников основной школы, демонстрирующих компетентность в области ИКТ;
- процент обеспеченности учебного плана цифровыми учебными ресурсами, соответствующими программам;
- количество педагогов, имеющих собственные разработки и пособия с применением ИКТ.

Ресурсное обеспечение

Основой реализации программы является бюджетное финансирование, вместе с тем, не исключается возможность привлечения в сферу информатизации школы финансовых и иных ресурсов из различных источников.

№ п/п	Перечень затрат	Исполнитель
1.	Приобретение компьютерной техники	Директор
2.	Приобретение специализированной мебели	

	для педагогов	
3.	Приобретение лицензионного ПО (системные и прикладные программы), CD-дисков, электронных учебных пособий, энциклопедий, тренажеров и др.	
4.	Модернизация компьютерного парка.	
5.	Приобретение расходных материалов.	Заместитель директора школы по АХЧ
6.	Приобретение необходимых материалов для расширения единой локальной сети школы (хаб, кабели, коннекторы, электрическая разводка, маршрутизаторы и т.д.)	Заместитель директора школы по АХЧ

Возможные риски

Возможные риски	Предполагаемые пути выхода из ситуации
Отсутствие финансирования не позволит создать необходимые технико-технологические условия.	Обратиться за помощью к спонсорам.
Невостребованность системы электронного документооборота учителями.	Организовать деятельность с педагогами по изменению их представлений. Создать ситуацию вынужденности.
Невыполнение мероприятий, запланированных программой.	Проводить рефлексию после реализации каждого этапа программы, корректировку планов
Возможное ухудшение здоровья учащихся (зрение, осанка).	Выполнять единые требования СанПИН.
Неэффективность использования ИКТ по тем или иным причинам: недостаточная компетентность и опытность педагогов, некачественные ЦОРы и УМК, неотработанная	Повышение ИКТ-компетенции учителей

методика их использования и, как следствие, — разочарование в перспективах информатизации, нежелание работать в этом направлении в дальнейшем	
Перегрузка учащихся дополнительными заданиями и самостоятельной работой, несоответствие уровня сложности заданий уровню подготовленности учащихся, и, как следствие, снижение интереса к самостоятельной, проектной работе, работе с ИКТ.	Повышение ИКТ-компетенции учеников, дифференциация заданий по уровню подготовленности учеников
Некомпетентное использование компьютерной техники (особенно в зонах свободного доступа) и, как следствие, — частые поломки, постоянные проблемы с расходными материалами для принтера при их неумелом использовании.	Организация регулярной профилактики компьютерной техники, ведение журнала технического обслуживания техники, учет расходного материала